



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

SECRETARÍA GENERAL
DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Informe de Perfil de Ingreso
Matrícula de Otoño 2018

Licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas.

1. Presentación	3
2. Metodología.....	4
Probabilidad de Eficiencia Terminal	4
Género, edad y escuela de procedencia	6
Instrumento de Ingreso	6
3. Resultados.....	7
Distribución de Género.....	8
Rango de Edad.....	8
Escuela de Procedencia	9
Probabilidad de Eficiencia Terminal	11
Cuestionario de Ingreso	12
1. Motivación y expectativas.....	13
2. Información socioeconómica	19
3. Desempeño escolar previo	25
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario	32
4. Conclusiones y recomendaciones	36
5. Referencias	41
6. Anexos	42
Anexo 1. Cuestionario de ingreso	42
Anexo 2. Desglose de cálculo PET	44
Anexo 3. Detalle por estudiante (Cuestionario de ingreso).....	54

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados por el Departamento de Innovación Educativa en este informe, en cuanto a características que impactan la situación académica de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso; serán tratados para fines meramente institucionales: medición de indicadores, generación de estrategias de mejora, y emisión de información estadística; y serán usados solo por las Direcciones y Coordinaciones Académicas de esta Institución Educativa.

1. Presentación

La razón de ser de la Universidad de Quintana Roo, es impartir educación superior en los niveles técnicos, de licenciatura, estudios de postgrado, cursos de actualización y especialización mediante las diferentes modalidades de enseñanza para formar los profesionistas, profesores e investigadores que requiere el Estado de Quintana Roo, la región y el país, en su armónico desarrollo socioeconómico y cultural. La formación de los individuos se orientará a ser integral, con clara actitud humanística, social y científica; dotados de espíritu emprendedor, innovador y de logro de objetivos; encauzados a la superación personal, comprometidos con el progreso del ser humano, del amor a la patria y a la conciencia de responsabilidad social.

Para el logro de la Misión UQROO se cuentan con herramientas que permiten asegurar el logro de los objetivos y metas, con la finalidad lograr el impacto social esperado, se cuenta con el control interno que permite diseñar metodologías para una eficiente gestión de riesgos, que permitan administrar cualquier riesgo y desarrollar las oportunidades necesarias para incrementar la probabilidad del logro de objetivos estratégicos.

Por tal motivo para evitar el impacto del abandono escolar, se tiene como medida de control de riesgo los estudios de trayectoria escolar, los cuales permiten describir el riesgo, identificar el área pertinente de atención del mismo, diseñar estrategias, objetivos, metas y procesos, determinar cuáles son los factores precursores del riesgo y clasificarlo.

El estudio del comportamiento escolar contribuye a la calidad educativa para elevar los índices institucionales de eficiencia (avance, egreso y titulación), a través de:

- Proyección e identificación de situaciones que puedan influir negativamente en el desempeño académico de los estudiantes y planteamiento de posibles soluciones para el logro de una eficiencia terminal exitosa.
- Establecimiento de estrategias de retención y mejora de las condiciones del aprendizaje.
- Generación de información relevante que apoye los procesos de certificación y evaluación de los Programas Educativos (PE).

Por lo anterior, este informe presenta la caracterización de la matrícula que ingresó en otoño 2018 a las diferentes licenciaturas que oferta la División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas (DCSEA) con respecto a:

- a. Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET).
- b. Distribución de género.
- c. Rango de edad.
- d. Escuela de procedencia.
- e. Motivación y expectativas, información socioeconómica, desempeño escolar previo y condiciones para el desarrollo escolar universitario.
- f. Planteamiento de estrategias de optimización de las condiciones de aprendizaje para una mejor toma de decisiones e intervención oportuna en los casos que lo ameriten.

2. Metodología

El análisis se realizó con base en el Modelo Institucional establecido en la Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares:



Figura 1. Modelo Institucional (Guía institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares, 2012, pág. 10)

De acuerdo con este Modelo, hay dos momentos en donde se deben realizar los estudios de trayectoria escolar: ingreso y seguimiento. Para propósitos de este informe se llevó a cabo el estudio de ingreso, el cual consiste en la identificación de aspectos relativos al rendimiento académico previo (Probabilidad de Eficiencia Terminal) y aspectos sociales, culturales, económicos y hábitos de estudio (instrumento de ingreso); con el objetivo de caracterizar al universitario para conocer áreas de oportunidad en su desempeño y plantear sugerencias a las instancias correspondientes para reducir el índice de reprobación y deserción.

Con respecto al estudio del rendimiento académico del primer semestre, éste se realizará posteriormente, ya que los estudiantes de esta cohorte aún no terminan este ciclo escolar.

Probabilidad de Eficiencia Terminal

El indicador PET tiene como objetivo identificar el nivel de desempeño académico previo de los estudiantes, clasificándolo en alto, medio o bajo. Este indicador es útil para establecer estrategias de nivelación académica durante el primer año de carrera, coadyuvando en disminuir los niveles de fracaso escolar. Los datos usados para la determinación del PET son los siguientes:

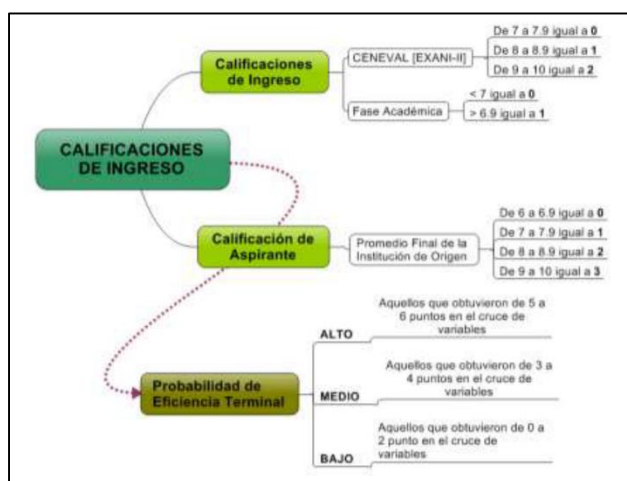


Figura 2. Matriz de Cálculo de la PET (Guía Trayectoria Escolar DIE, 2012, pág. 13)

Como se observa, se establecen puntajes de acuerdo a cada tipo de calificación (de ingreso y de aspirante), asignando valores desde 0 hasta 3; los cuales, al ser sumados, se obtienen valores de 0 a 6 puntos, clasificándolos en rangos que arrojan una probabilidad de eficiencia terminal en niveles alto, medio o bajo. A continuación se especifica cada rango y valor:

- Promedio del bachillerato.** Hay 4 rangos de acuerdo al puntaje establecido como mínimo y máximo; esto es, en México la calificación mínima aprobatoria en la educación media superior es 6, y la máxima establecida es 10 (aunque puede transferirse a decenas según sea el caso). Cada punto con su conjunto decimal se toma como base para el establecimiento de rangos ajustados de la siguiente manera: 1) de 6 a 6.9, 2) de 7 a 7.9, 3) de 8 a 8.9, 4) de 9 a 10. La única escala que tiene más de un punto es la última cuyo valor máximo sería 9.9. Debido a esta variación se ajusta la última escala considerando la máxima aprobatoria.
- Ponderado de los resultados del EXANI-II.** El área de admisiones de esta institución toma una mínima y máxima interna para establecer el ponderado de las calificaciones de admisión; es decir, se considera como máximo al puntaje mayor interno no así el mayor real del examen nacional del ingreso. Con este cálculo, se obtienen 3 escalas basadas en la explicación anterior: 1) Menor a 7.9, 2) de 8 a 8.9, y 3) de 9 a 10.
Con esta base, en lo que respecta al análisis en este informe, para calcular una calificación sobre base 10, se tomó en cuenta como puntaje máximo el mayor obtenido a nivel interno; es decir, el puntaje más alto obtenido en la cohorte de estudio.
- Calificación de la Fase Académica.** Se debe considerar esta calificación como la valoración emitida por los académicos, misma que da luz sobre la posibilidad del nuevo universitario de concluir satisfactoriamente, o no, sus estudios. En este caso se contemplan dos rangos: < 7 y > 6.9, para esto se tomó como referencia el mínimo aprobatorio en las IES.

El promedio del bachillerato y los resultados del EXANI-II se obtuvieron del Sistema de Administración Escolar (SAE), ya que estos se encuentran habilitados para el DIE; sin embargo, no se tiene acceso a la calificación de la fase académica, por lo que se solicita a las áreas pertinentes proporcionen esta información con el fin de poder realizar el cálculo de este indicador que es muy

importante en el estudio de la trayectoria escolar de los estudiantes para contribuir a su retención durante su primer año en nuestra Universidad.

Género, edad y escuela de procedencia

Como complemento al estudio del indicador PET, se realizó un análisis de los siguientes datos de interés, los cuales podrían impactar en el rendimiento escolar del estudiante:

- Distribución de género: identificar el género predominante en la cohorte ayuda a saber cuál se interesa más por las carreras ofertadas y para considerar este factor en el desarrollo de las actividades académicas, tomando en cuenta los aspectos relacionados con la equidad de género.
- Rango de edad: La edad es una variable importante que podría impactar en el desempeño académico del estudiante, sobre todo en aquellos que presentan edades muy por fuera del rango de edad de toda la cohorte.
- Escuela de procedencia: el nivel académico de los estudiantes puede variar dependiendo de su escuela de procedencia (pública o privada). Por otra parte, su nivel de integración a la Universidad también dependerá si provienen de una escuela ubicada en zona rural o en zona urbana de México o de otro país (la mayoría de los casos de Belice).

Estos datos son obtenidos del Sistema de Administración Escolar, ya que el DIE también cuenta con el acceso a esta información.

Instrumento de Ingreso

Para el instrumento de ingreso, se aplicó una encuesta a la matrícula en cuestión durante el Programa de Introducción a la Universidad (PIU). Para este propósito, se usó el “Cuestionario de Ingreso y Experiencia Escolar Previa”, el cual consta de cuatro dimensiones: motivación y expectativas, información socioeconómica, desempeño escolar previo y condiciones actuales para el desarrollo escolar universitario.

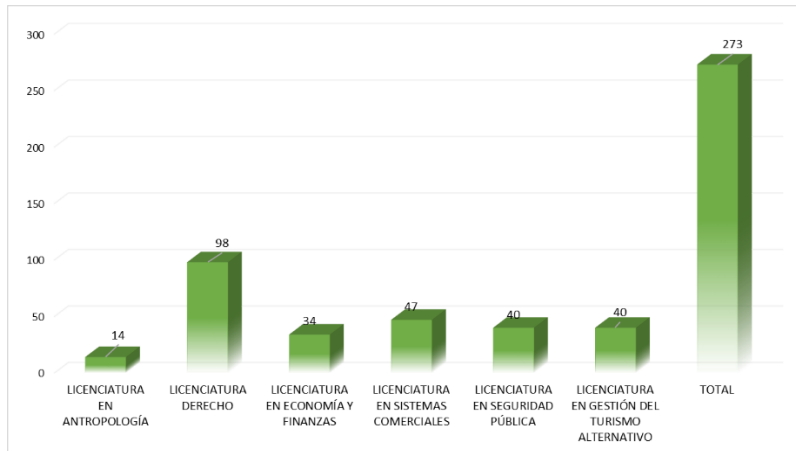
A continuación, se describe cada una de las dimensiones, su justificación y las áreas institucionales pertinentes para aplicar las estrategias de acción en cuanto a las necesidades identificadas (Ir [anexo 1](#) para consultar el cuestionario completo.)

Cuestionario de Ingreso y Experiencia Escolar (Versión Otoño 2018)			
Dimensión	Descripción	Justificación	Áreas de acción
1. Motivación y expectativas	Elección de la licenciatura como primera opción, licenciaturas de interés, motivos de elección de carrera, entusiasmo por la carrera, relación de estudios previos con la carrera, razones de elección de la UQRoo, y expectativas al concluir la carrera.	Conocer el grado de motivación y nivel de expectativas de los estudiantes con el fin de evaluar la probabilidad de cambio o abandono de la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones y Divisiones Académicas/Jefaturas de departamento Académicas. • Dirección General de Bienestar Estudiantil. • Departamento de Innovación Educativa. • Departamento de Igualdad, Inclusión y

Cuestionario de Ingreso y Experiencia Escolar (Versión Otoño 2018)			
Dimensión	Descripción	Justificación	Áreas de acción
			Responsabilidad Social Universitaria.
2. Información socioeconómica	Nivel de recursos económicos para el estudio, dependencia económica, estudiantes que laboran, tipo de jornada laboral, abandono de estudios por empleo, relación de empleo con carrera, tipo de vivienda, ubicación y tipo de vivienda, personas con las que vive el estudiante, abandono de estudios por falta de apoyo moral familiar, escolaridad de padres, medio de transporte usado para ir a la escuela, y persona(s) de quién recibe mayor motivación para el estudio.	Conocer la situación económica, familiar y laboral de los estudiantes para identificar necesidades en cuanto a gestión de becas o apoyos para disminuir la deserción.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones y Divisiones Académicas/Jefaturas de departamento Académicas. • Dirección General de Bienestar Estudiantil • Dirección General de Administración Escolar/Becas. • Departamento de Innovación Educativa.
3. Desempeño escolar previo	Tipo de escuela de nivel medio superior (pública o privada), nivel de confianza con personal escolar y familiares en nivel medio superior, hábitos de estudio en nivel medio superior, y percepción de preparación académica del nivel medio superior.	Determinar el grado en el que el estudiante se desempeñaba académicamente en su escuela de origen para tener un pronóstico aproximado de su comportamiento durante la universidad y diseñar estrategias pedagógicas para un mejor aprovechamiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones y Divisiones Académicas/Jefaturas de departamento Académicas. • Dirección General de Bienestar Estudiantil. • Departamento de Innovación Educativa.
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario	Idioma materno, horas dedicadas al estudio, conocimientos que el estudiante considera reforzar, situaciones físicas que pudieran afectar su rendimiento escolar (deficiencia auditiva, visual, en el habla o alguna otra), actividades de interés, y acceso a útiles escolares y TICs.	Conocer las condiciones físicas de los estudiantes, y los materiales para estudio y recursos tecnológicos que tienen a su alcance para el desarrollo de sus actividades escolares con el objetivo de identificar la posible influencia en su desempeño académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones y Divisiones Académicas/Jefaturas de departamento Académicas. • Dirección General de Bienestar Estudiantil. • Departamento de Innovación Educativa. • Centro de Enseñanza de Idiomas. • CENEI.

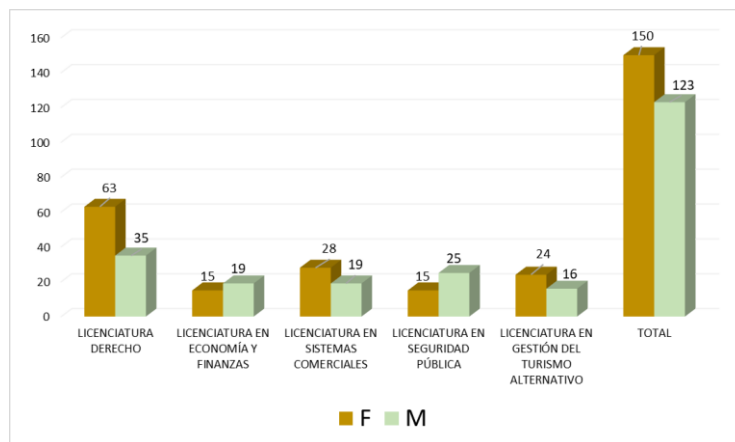
3. Resultados

En otoño 2018, se recibió un total de 273 estudiantes en la División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas e Ingenierías (DCSEA). Cabe mencionar que en la matrícula no se consideraron los estudiantes que ingresaron por revalidación de estudios, equivalencia, movilidad u otro concepto.



Gráfica 1. DCSEA. Matrícula de ingreso otoño 2018. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)

Distribución de Género



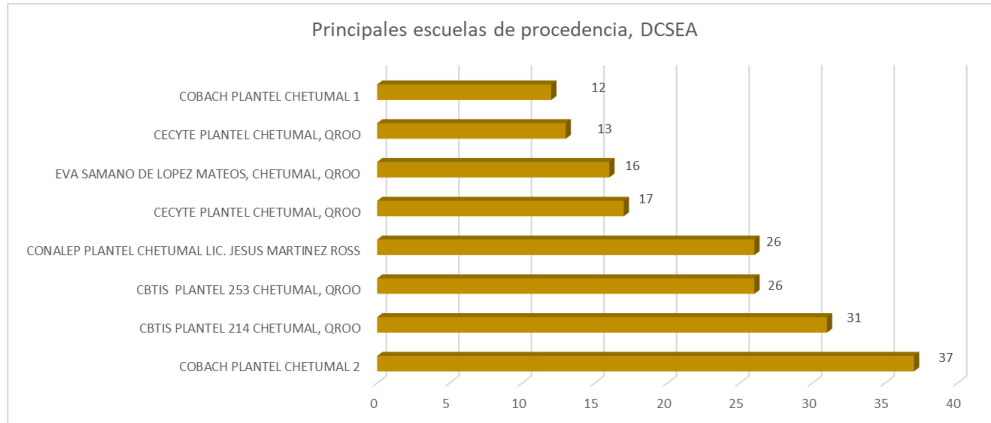
Gráfica 2. DCSEA. Distribución de género. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)

Rango de Edad

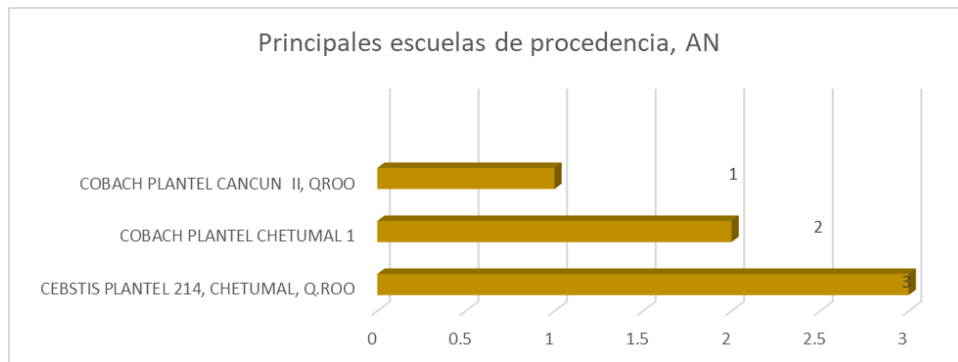
LICENCIATURA	RANGO DE EDAD										TOTALES		
	-18		18-20		21-23		24-26		+26		F	M	TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M			
ANTROPOLOGÍA	0	0	3	5	0	2	0	1	1	0	4	8	12
DERECHO	0	0	55	31	3	3	1	0	3	1	62	35	97
ECONOMÍA Y FINANZAS	0	0	14	16	3	1	0	1	0	0	17	18	35
GESTIÓN DEL TURISMO ALTERNATIVO	0	0	22	15	1	0	1	1	0	0	24	16	40
SEGURIDAD PÚBLICA	0	0	16	22	1	3	0	0	0	0	17	25	42
SISTEMAS COMERCIALES	1	0	22	13	3	1	1	3	1	2	28	19	47
TOTALES	1	0	132	102	11	10	3	6	5	3	152	121	273

Tabla 1. DCSEA. Rangos de Edad por Género. Matrícula 2018 (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)

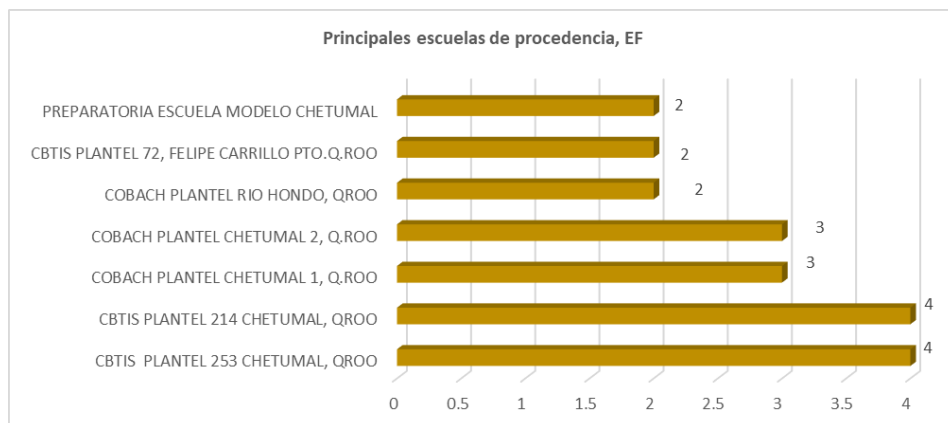
Escuela de Procedencia



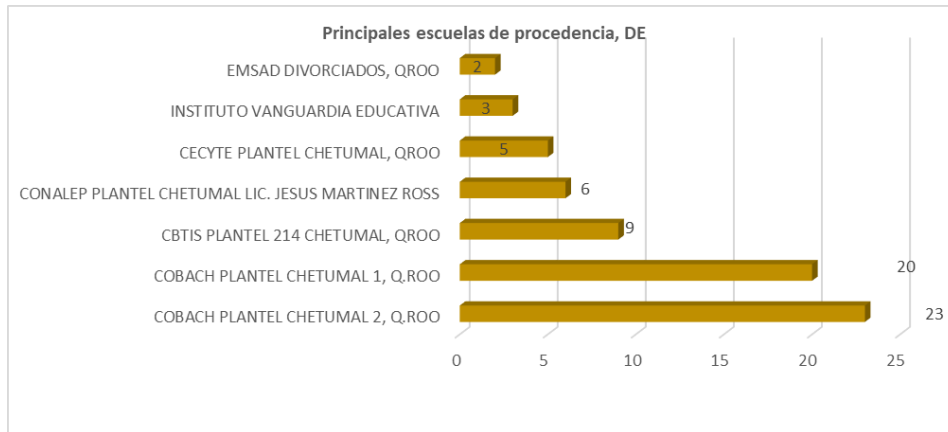
Gráfica 3. DCSEA. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)



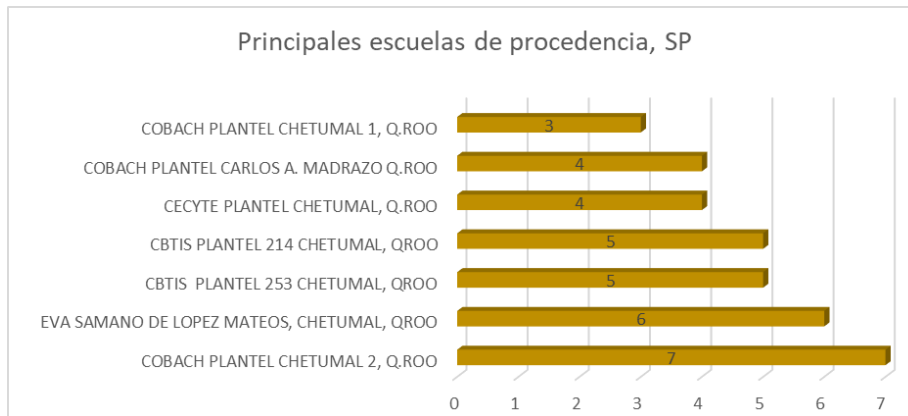
Gráfica 4. DCSEA. Antropología. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)



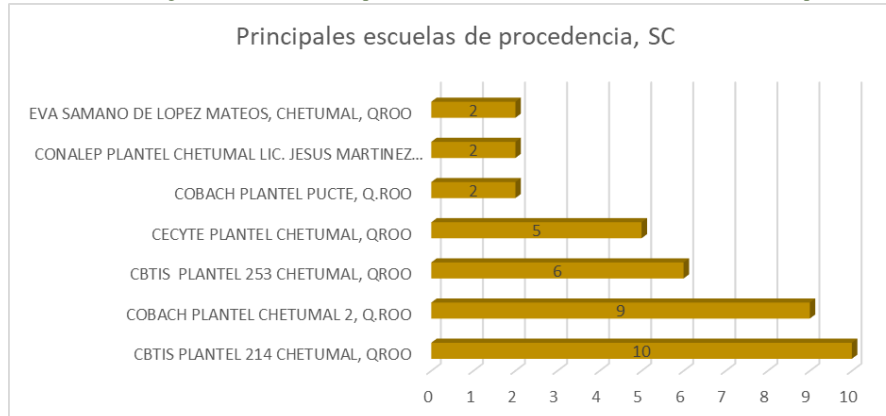
Gráfica 5. DCSEA. Economía y finanzas. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)



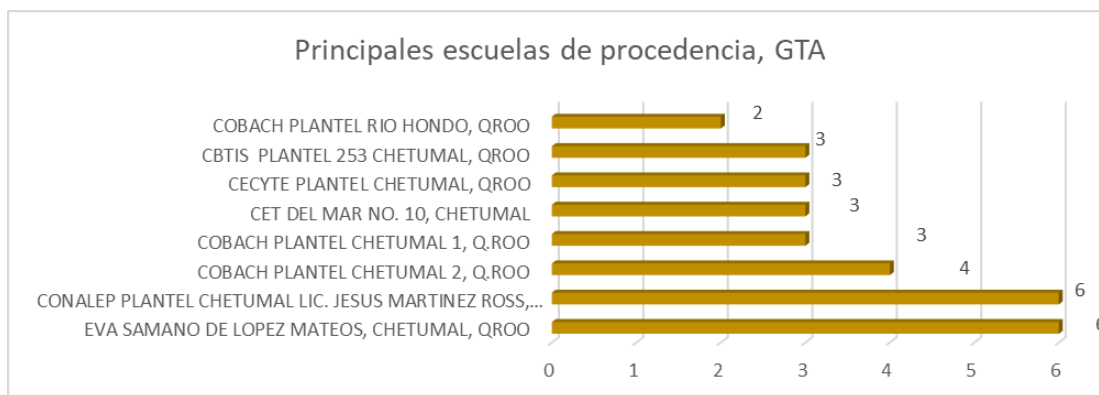
Gráfica 6. DCSEA. Derecho. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)



Gráfica 7. DCSEA. Seguridad Pública. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)



Gráfica 8. DCSEA. Sistemas Comerciales. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)



Gráfica 9. DCSEA. Gestión del Turismo Alternativo. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)

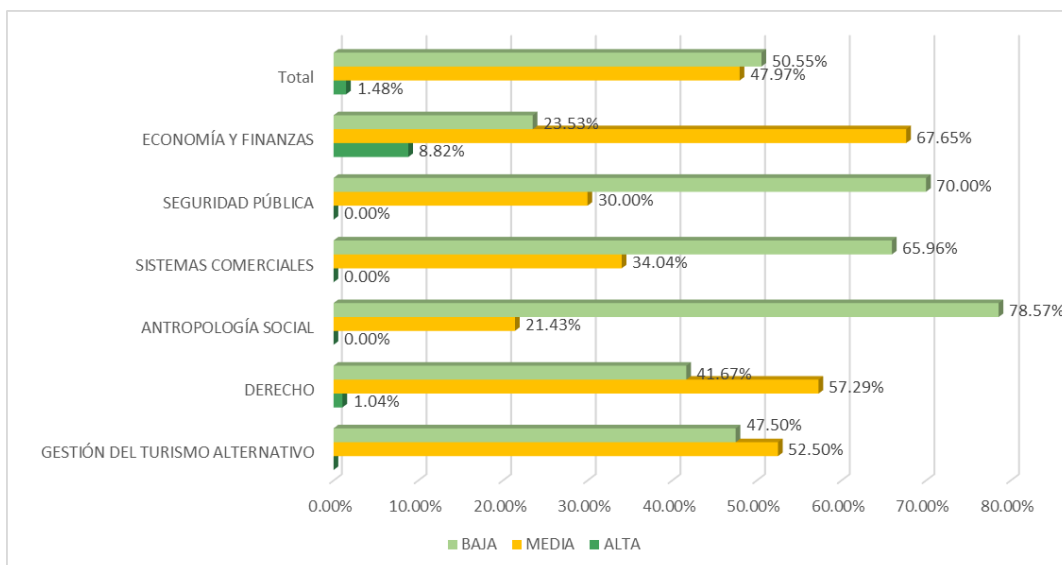
Probabilidad de Eficiencia Terminal

A continuación, se presentan las proyecciones de PET de esta cohorte. El detalle por estudiante se puede consultar en el [anexo 2](#) de este informe:

Licenciatura	PET alta	%	PET media	%	PET baja	%	Total
GESTIÓN DEL TURISMO	0	0.00%	21	52.50%	19	47.50%	40
DERECHO	3	3.06%	55	56.12%	40	40.82%	98
ANTROPOLOGÍA SOCIAL	0	0.00%	3	21.43%	11	78.57%	14
SISTEMAS COMERCIALES	0	0.00%	16	34.04%	31	65.96%	47
SEGURIDAD PÚBLICA	0	0.00%	12	30.00%	28	70.00%	40
ECONOMÍA Y FINANZAS	3	8.82%	23	67.65%	8	23.53%	34
Total	6	2.20%	130	47.62%	137	50.18%	273

Tabla 2. DCSEA. PET. Matrícula 2018 (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)

Con base en la tabla, se visualiza en la siguiente gráfica la tendencia del PET por licenciatura:



Gráfica 10. DCSEA. Tendencia en PET. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Cuestionario de Ingreso

En la encuesta para aplicar el cuestionario de ingreso, participaron 89 estudiantes de los 116 inscritos; mismos que son los que estaban presentes el día de la aplicación durante el PIU. A continuación se especifica el porcentaje de participación por licenciatura:

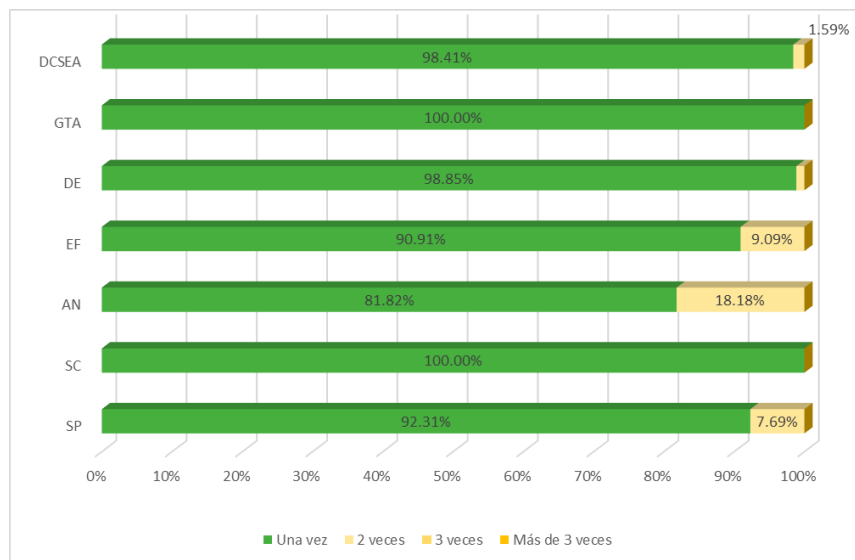
Licenciatura	Clave	Inscritos	Encuestados	% de Participación
GESTIÓN DEL TURISMO	GTA	40	40	100.00%
DERECHO	DE	98	87	88.78%
ANTROPOLOGÍA SOCIAL	AN	14	11	78.57%
SISTEMAS COMERCIALES	SC	47	36	76.60%
SEGURIDAD PÚBLICA	SP	40	27	67.50%
ECONOMÍA Y FINANZAS	EF	34	22	64.71%
Total		273	223	81.68%

Tabla 3. Porcentaje de participación en (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)

A continuación, se describen los resultados por dimensión y reactivo del cuestionario. En las gráficas se podrá apreciar los porcentajes o cantidades obtenidas por División Académica y por PE. Los datos a detalle de los estudiantes que contestaron información adicional o los que presentaron situaciones a atender, se podrán consultar en el [anexo 3](#).

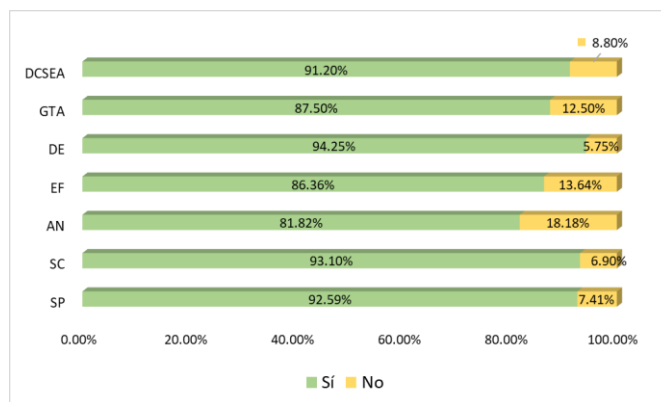
1. Motivación y expectativas

❖ Veces aplicadas para ingreso a nivel superior



Gráfica 11. DCSEA. Veces aplicadas para ingreso a nivel superior. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Elección de PE como primera opción



Gráfica 12. DCSEA. Elección de PE como primera opción. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

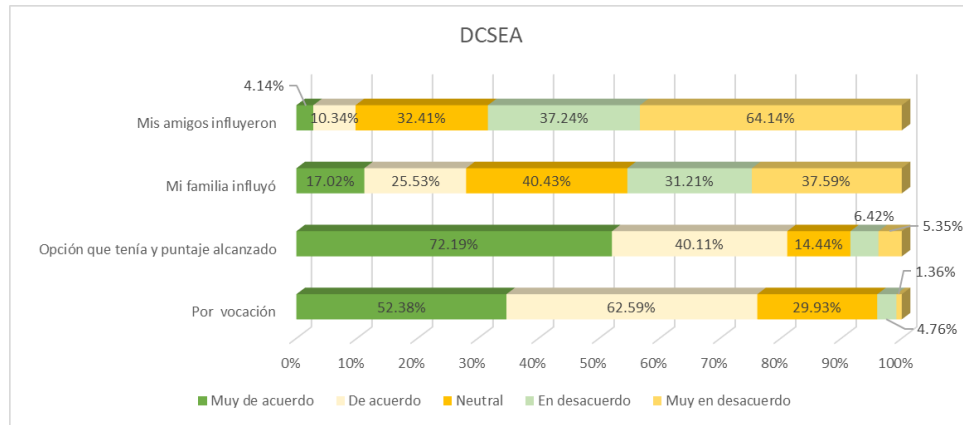
❖ Carreras de preferencia

Licenciatura	Carrera de Preferencia
Seguridad pública.	Ingeniería hidrográfica, cultura física y entrenamiento deportivo.
Sistemas comerciales.	Medicina, economía y finanzas, derecho, relaciones públicas, seguridad pública.
Economía y finanzas.	Ingeniería automotriz, mercadotécnica.

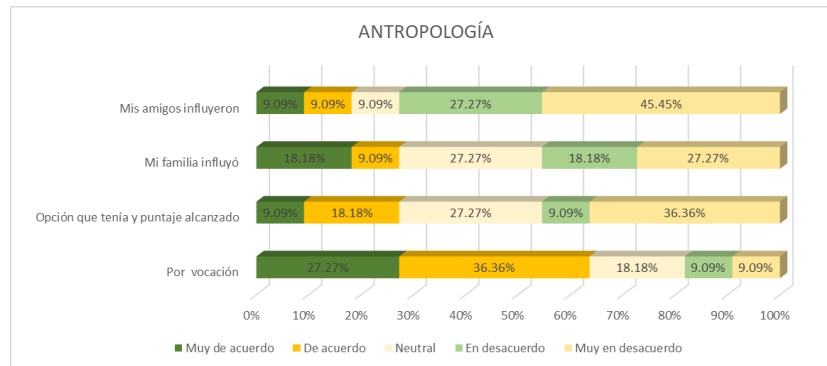
Antropología social	Derecho, turismo.
Derecho.	Terapia física, lengua inglesa, gastronomía.
Gestión de turismo alternativo.	Recreación y preparación física, comunicación.

Tabla 4. DCSEA. Carrera de preferencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

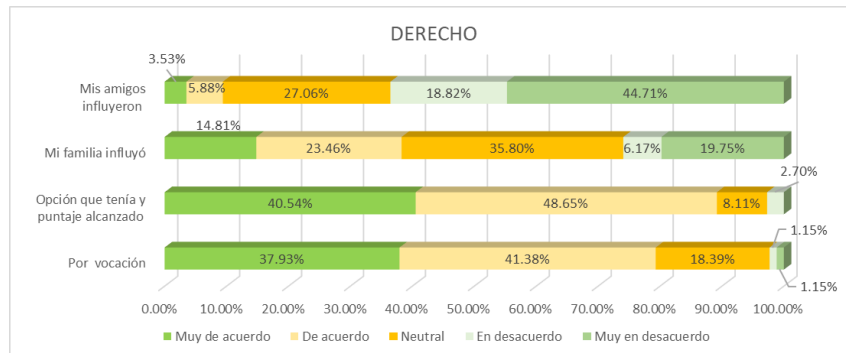
❖ Razones de elección de carrera



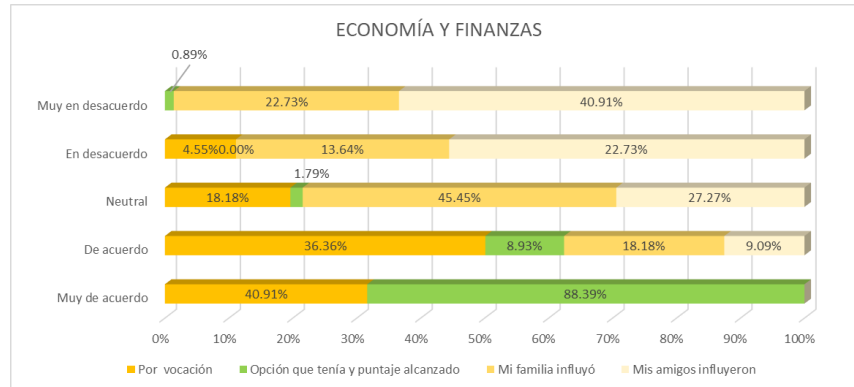
Gráfica 13. DCSEA. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



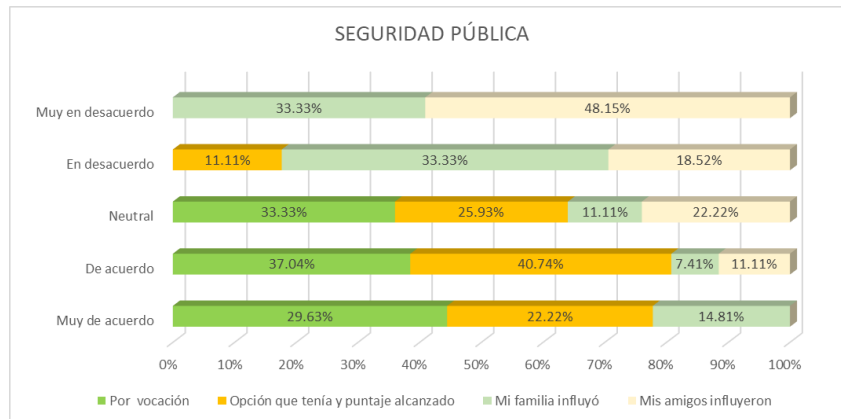
Gráfica 14. DCSEA. ANTROPOLOGÍA. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



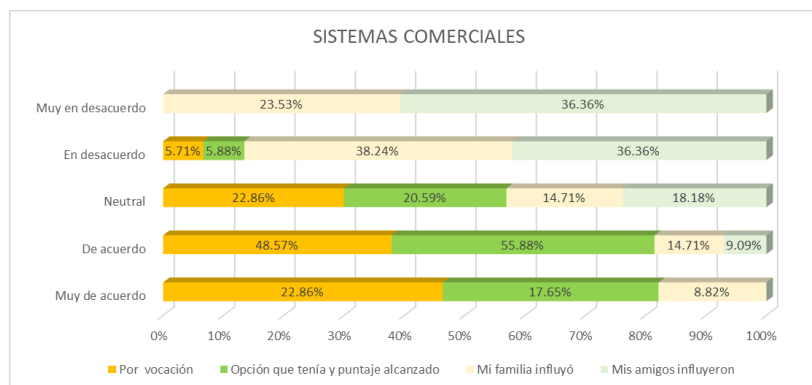
Gráfica 15. DCSEA. DERECHO. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



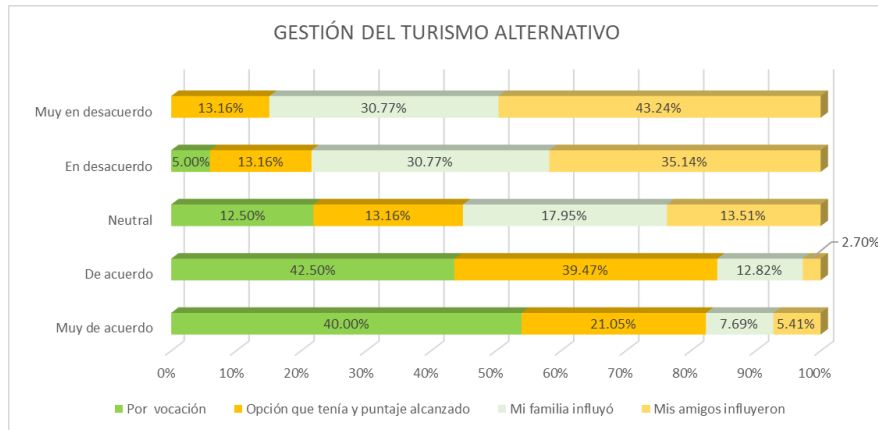
Gráfica 16. DCSEA. ECONOMÍA Y FINANZAS. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 17. DCSEA. SEGURIDAD PÚBLICA. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

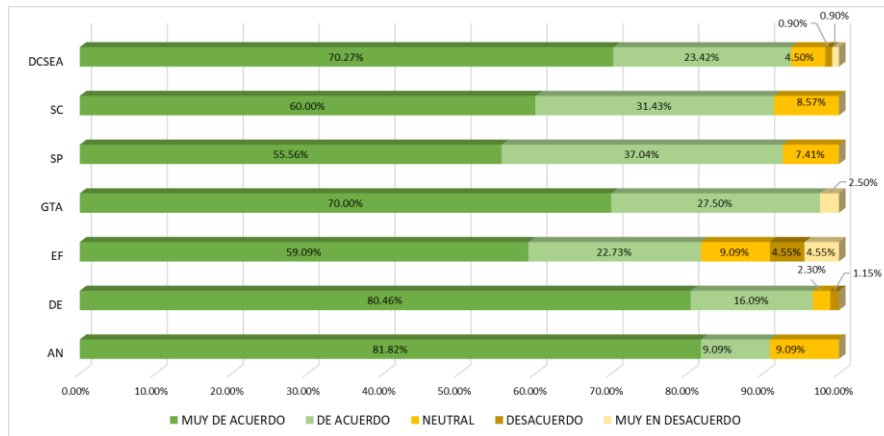


Gráfica 19. DCSEA. SISTEMAS COMERCIALES. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



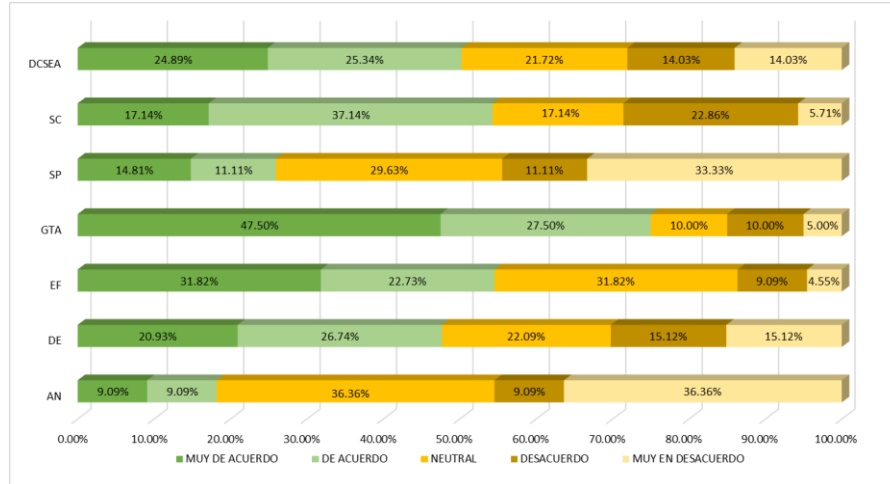
Gráfica 20. DCSEA. GESTIÓN DE TURISMO ALTERNATIVO. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Alto entusiasmo por carrera**



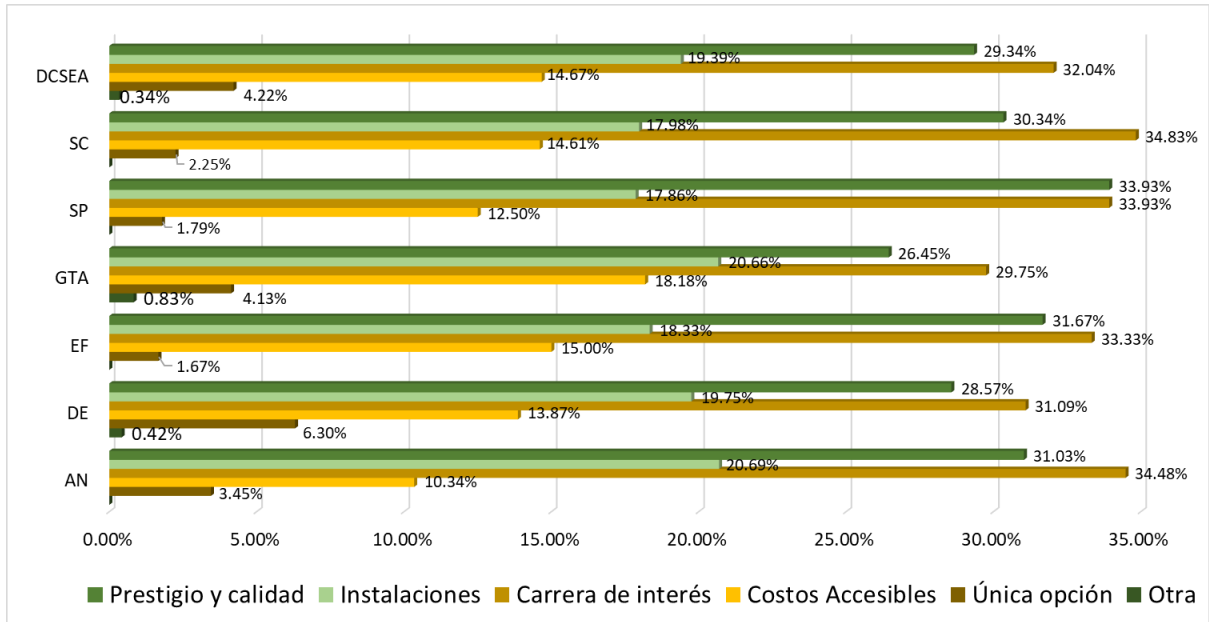
Gráfica 21. DCSEA. Alto entusiasmo por carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Alta relación de estudios previos con carrera



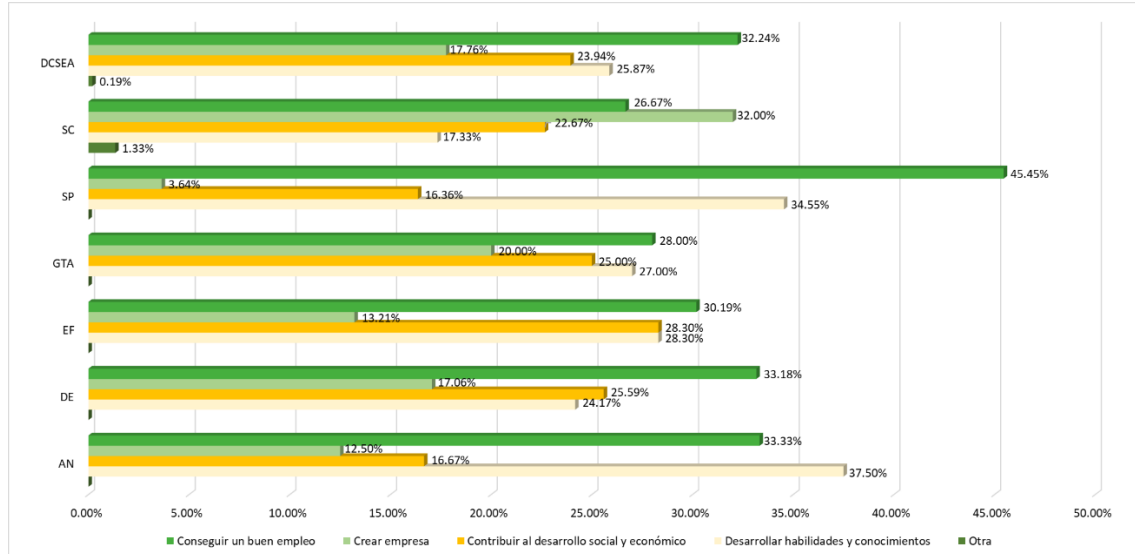
Gráfica 22. DCSEA. Alta relación de estudios previos con carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Razones para elección de UQROO



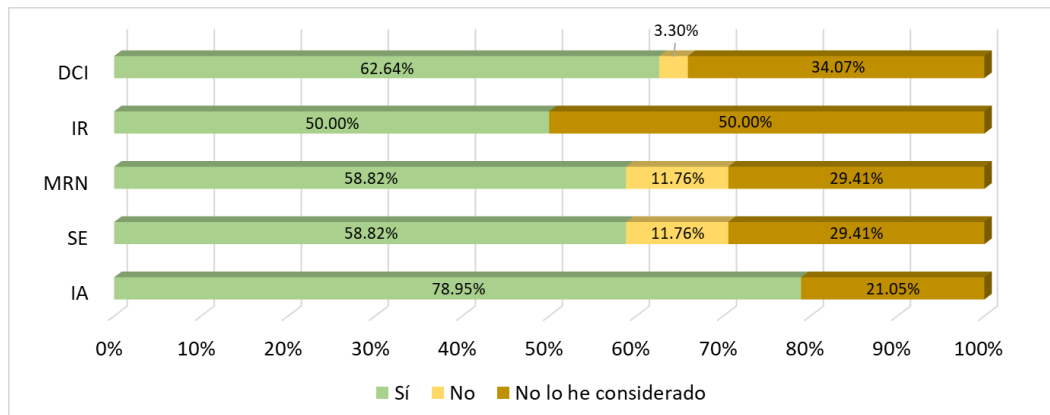
Gráfica 23. DCSEA. Razones para elección de UQROO. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Expectativas al concluir la carrera



Gráfica 24. DCSEA. Expectativas al concluir la carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

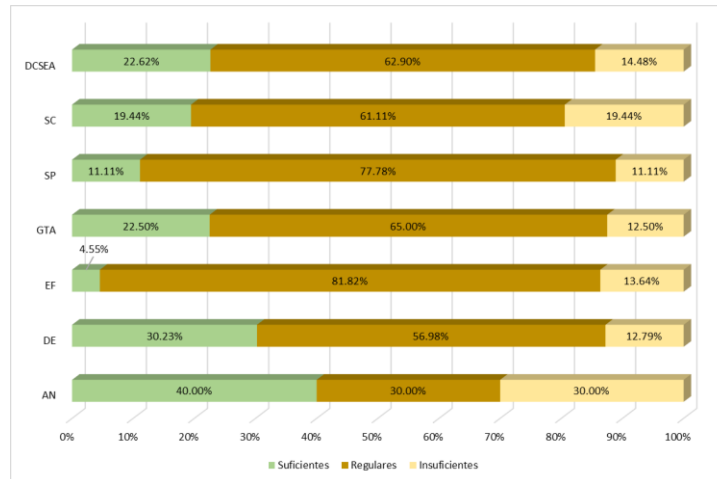
❖ Plan para estudios de posgrado



Gráfica 25. DCSEA. Plan para estudios de posgrado. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

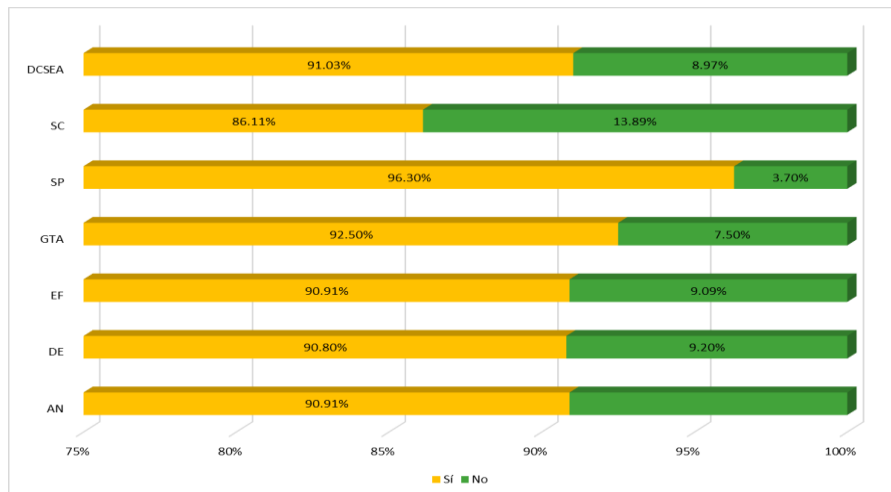
2. Información socioeconómica

❖ Recursos económicos en hogar para estudios



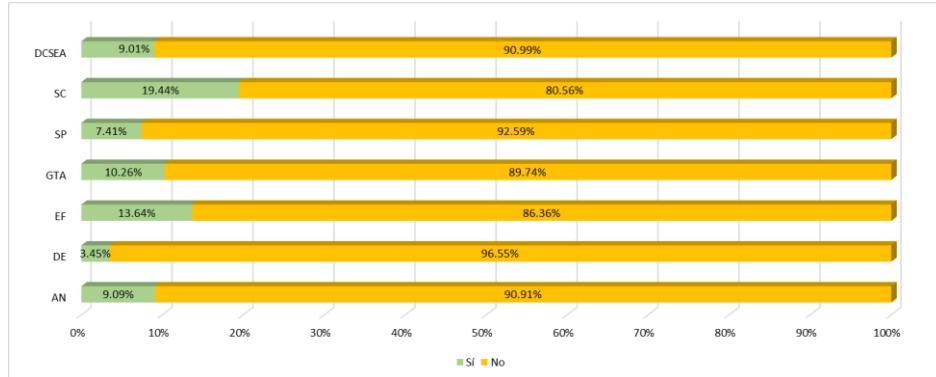
Gráfica 26. DCSEA. Recursos económicos en hogar para estudios. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Dependencia económica de padre(s) o tutor(es)



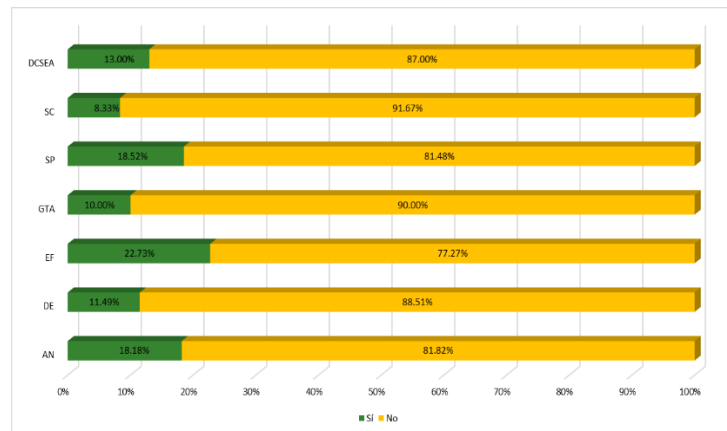
Gráfica 27. DCSEA Dependencia económica de padre(s) o tutor(es). (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Estudiantes con dependientes económicos



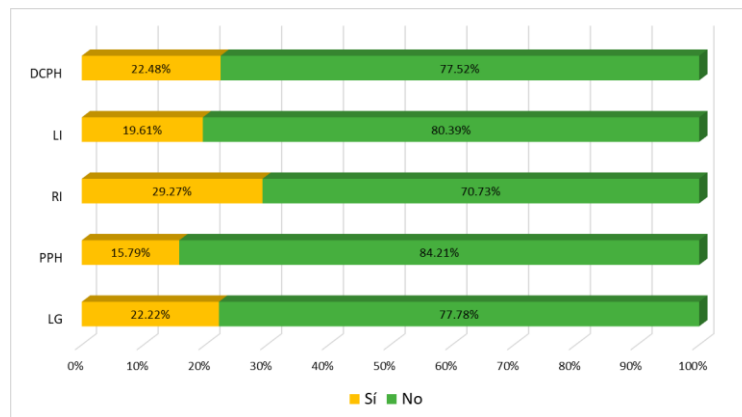
Gráfica 28. DCSEA Estudiantes con dependientes económicos. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Estudiantes con beca escolar



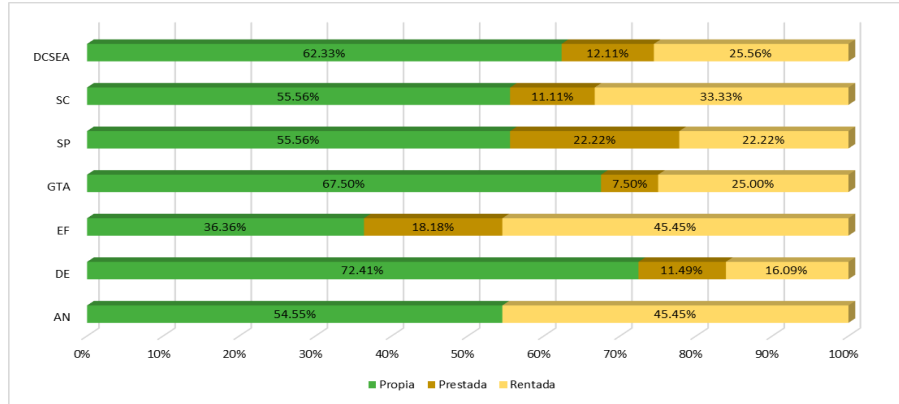
Gráfica 29. DCSEA. Estudiantes con beca escolar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Estudiantes que trabajan



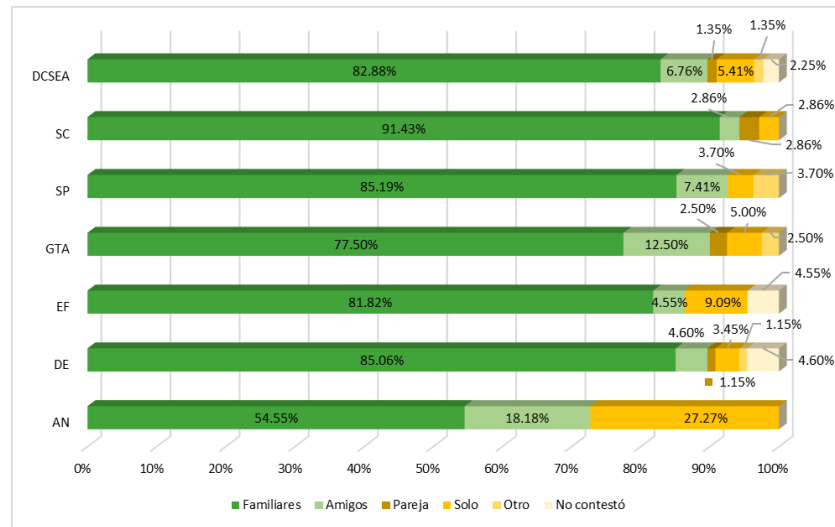
Gráfica 30. DCSEA. Estudiantes que trabajan. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Tipo de vivienda



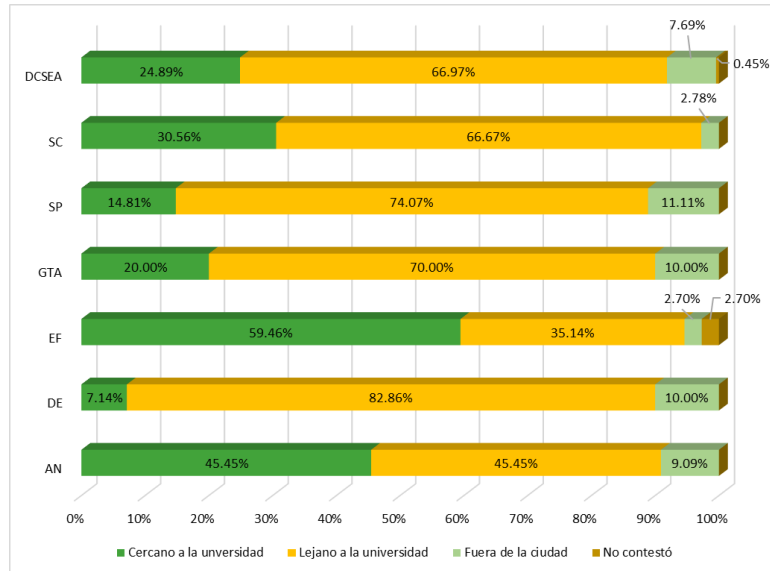
Gráfica 31. DCSEA. Tipo de vivienda. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Conformación familiar. ¿Actualmente con quién vive el estudiante?



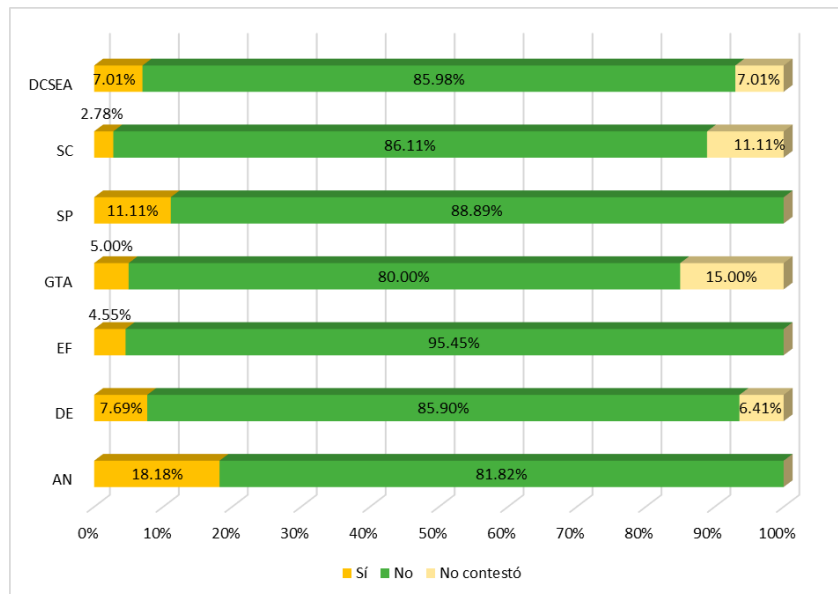
Gráfica 32. DCSEA. Conformación familiar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Ubicación de la vivienda del estudiante



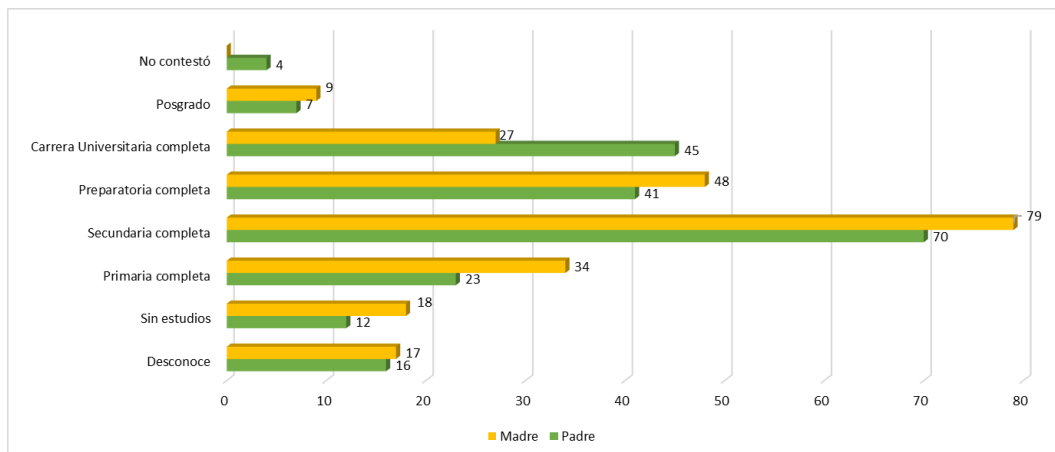
Gráfica 33. DCSEA. Ubicación de la vivienda del estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Abandono de estudios por falta de apoyo moral



Gráfica 34. DCSEA. Abandono de estudios por falta de apoyo moral. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de escolaridad de madre y padre



Gráfica 35. DCSEA. Grado de escolaridad de madre y padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Nivel de escolaridad	Desconoce		Sin estudios		Primaria completa		Secundaria completa		Preparatoria completa		Carrera universitaria completa		Posgrado		No contestó	
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
AN	0	0	2	0	1	3	1	5	5	3	1	0	1	0	0	0
DE	8	9	0	2	5	7	23	30	14	15	29	20	3	4	0	0
EF	2	2	1	9	4	3	10	10	2	5	3	1	0	1	0	0
GTA	3	2	4	2	8	10	9	10	9	14	4	1	0	1	3	0
SP	2	2	3	4	2	6	10	9	5	5	4	1	0	0	1	0
SC	1	2	2	1	3	5	17	15	6	6	4	4	3	3	0	0
TOTAL	16	17	12	18	23	34	70	79	41	48	45	27	7	9	4	0

Tabla 5. DCSEA. Nivel de escolaridad de madre y padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Ocupación de madre y padre

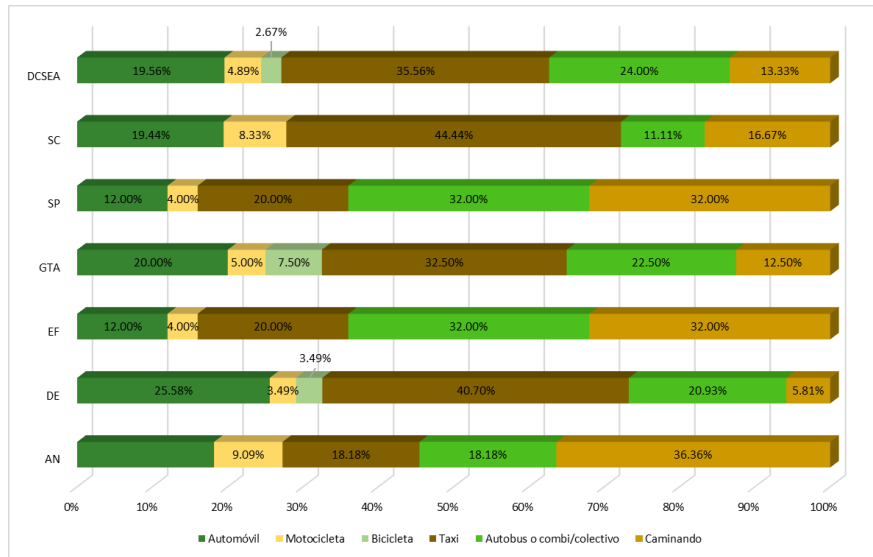
ANTROPOLOGÍA	TOTAL	DERECHO	TOTAL	CONOMÍA Y FINANZAS	TOTAL	SEGURIDAD PÚBLICA	TOTAL	SISTEMAS COMERCIALES	TOTAL	GESTIÓN DEL TURISMO ALTERNATIVO	TOTAL
AMA DE CASA	4	AMA DE CASA	37	AMA DE CASA	12	AMA DE CASA	12	AMA DE CASA	20	AMA DE CASA	16
EMPLEADA	3	EMPLEADA	21	EMPLEADA	6	EMPLEADA	5	EMPLEADA	9	EMPLEADA	8
NEGOCIO PROPIO	2	MAESTRA	5	MAESTRA	1	MAESTRA	1	DENTISTA	2	MAESTRA	1
		NEGOICO PROPIO	2	COMERCIANTE	2	NEGOCIO PROPIO	1	NEGOCIO PROPIO	1	COMERCIANTE	2

Tabla 6. DCSEA. Principales ocupaciones de la madre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

ANTROPOLOGÍA	TOTAL	DERECHO	TOTAL	CONOMÍA Y FINANZAS	TOTAL	SEGURIDAD PÚBLICA	TOTAL	EMAS COMERCIA	TOTAL	GESTIÓN DEL TURISMO ALTERNATIVO	TOTAL
CAMPESINO	1	CAMPESINO	3	CAMPESINO	4	CAMPESINO	6	CAMPESINO	3	CAMPESINO	1
EMPLEADO	5	EMPELAD	38	EMPLEADO	6	EMPELADO	10	EMPELADO	14	EMPELADO	15
NEGOCIO PROPIO	2	MAESTRO	7	MAESTRO	1	TAXISTA	1	MAESTRO	2	TAXISTA	1
		TAXISTA		COMERCIANTE	2	NEGOCIO PROPIO	2	NEGOCIO PROPIO	7	NEGOCIO PROPIO	4

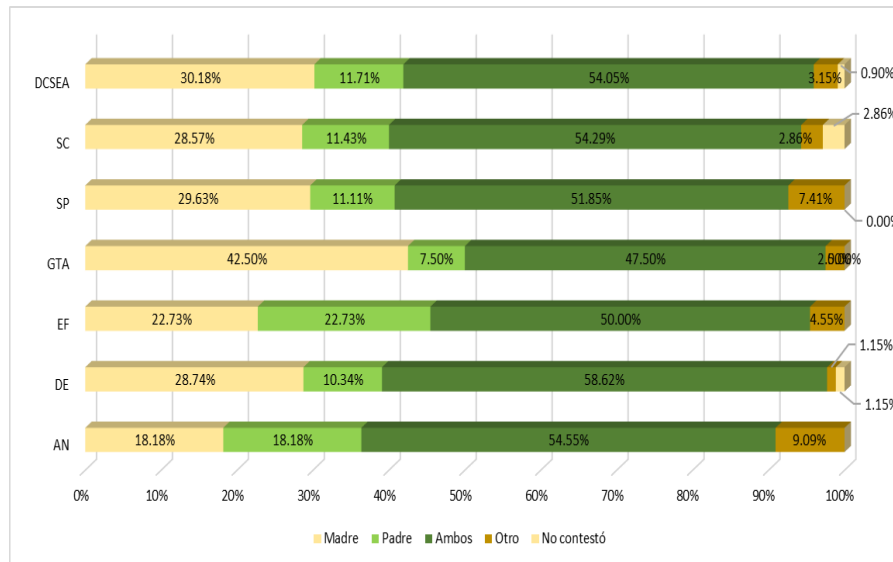
Tabla 7. DCSEA. Principales ocupaciones del padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Medio de transporte



Gráfica 36. DCSEA. Medio de Transporte. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

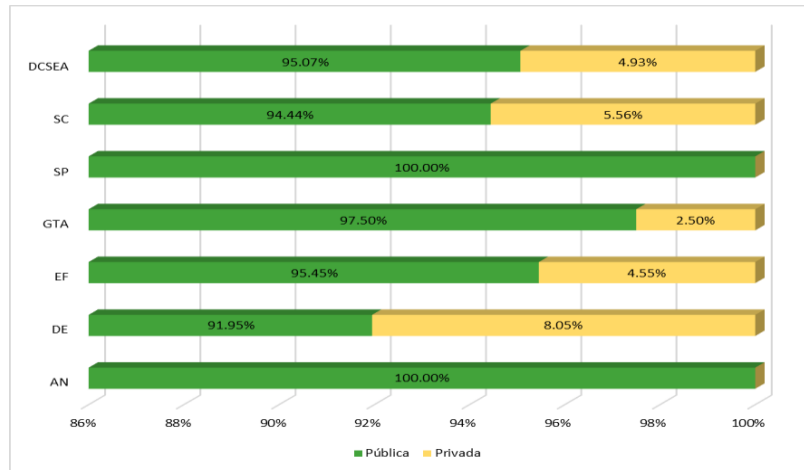
❖ Persona que motiva más al estudiante



Gráfica 37. DCSEA. Persona que motiva más al estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

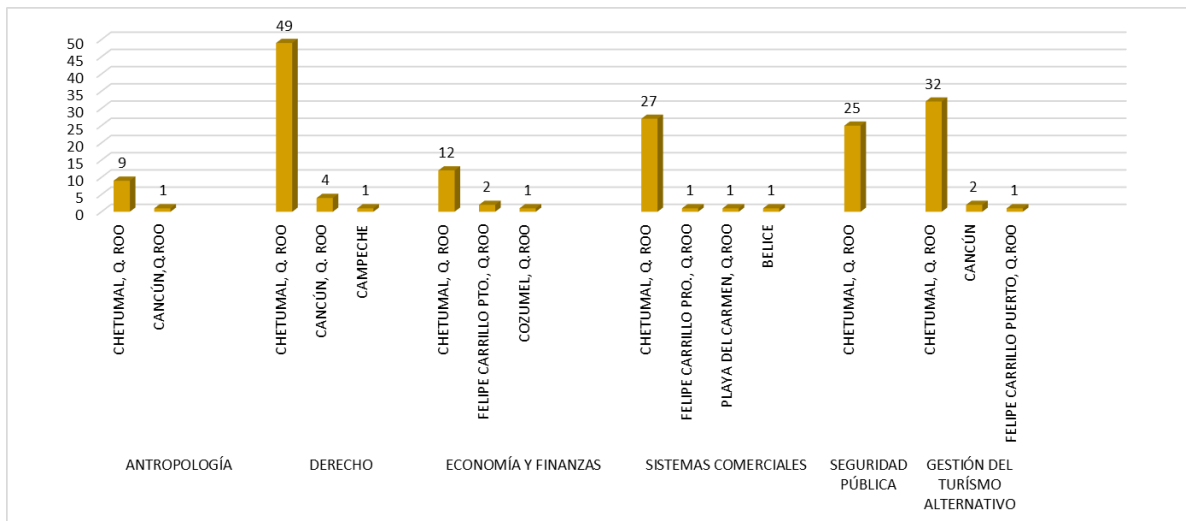
3. Desempeño escolar previo

❖ Tipo de escuela de procedencia



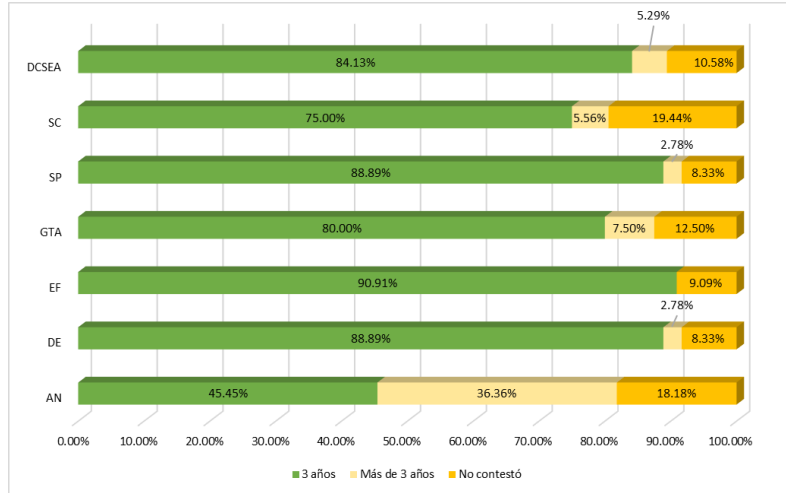
Gráfica 38 DCSEA. Tipo de escuela de procedencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Ubicación de principales escuelas de procedencia



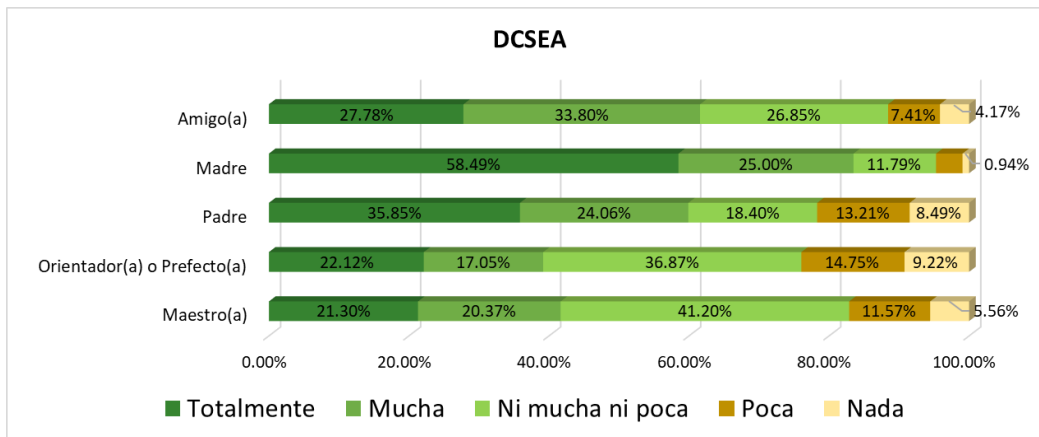
Gráfica 39. DCSEA. Ubicación de principales escuelas de procedencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Tiempo en concluir la preparatoria**

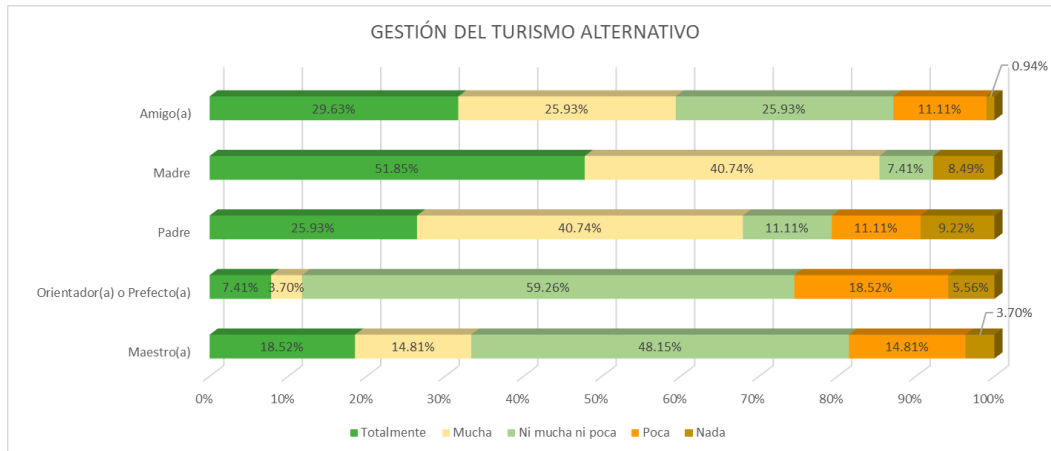


Gráfica 40. DCSEA. Tiempo en concluir la preparatoria. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

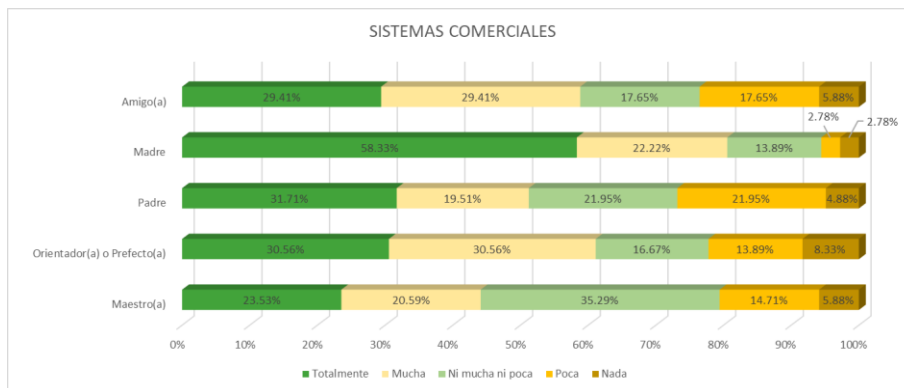
❖ **Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas**



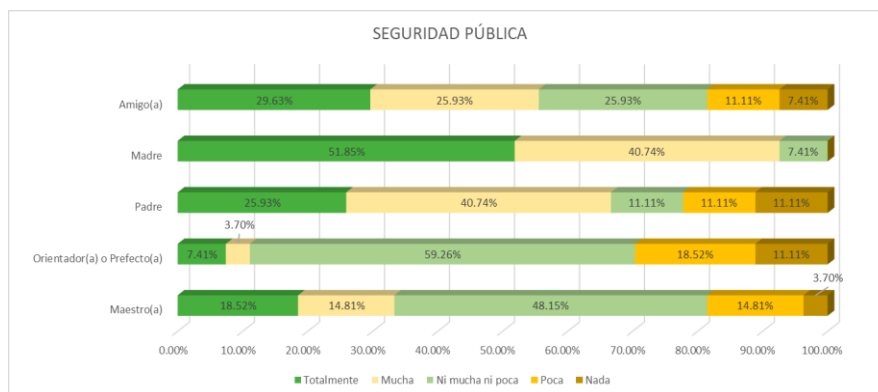
Gráfica 41 DCSEA. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



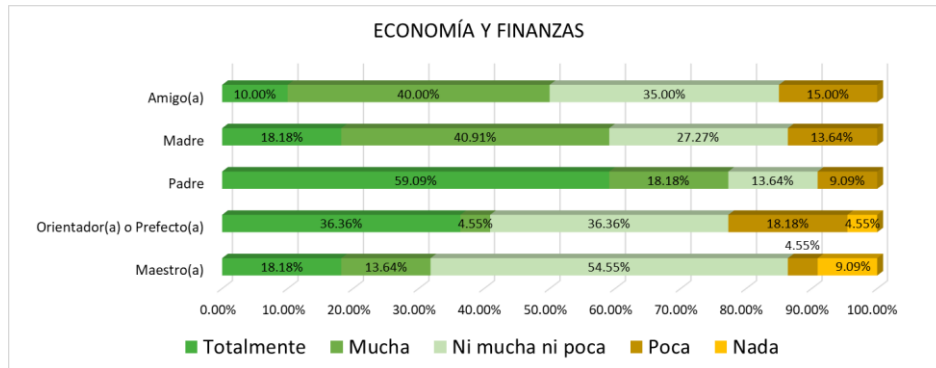
Gráfica 42. DCSEA.GESTIÓN DEL TURISMO ALTERNATIVO. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



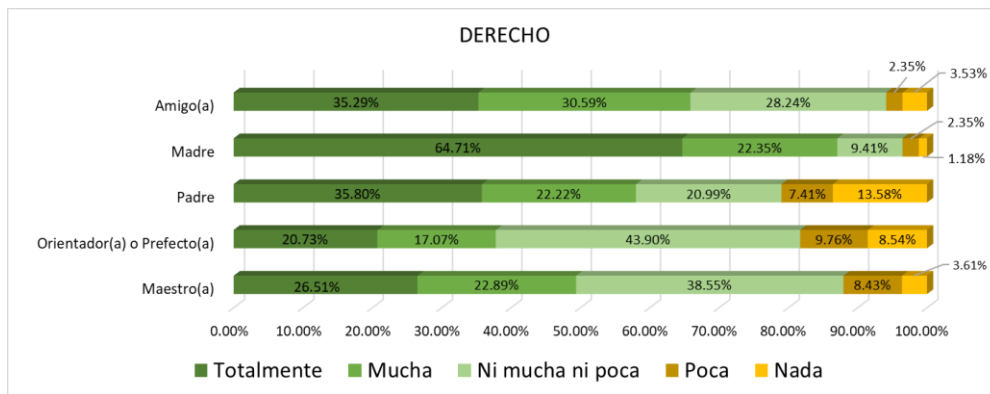
Gráfica 43. DCSEA. SISTEMAS COMERCIALES. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



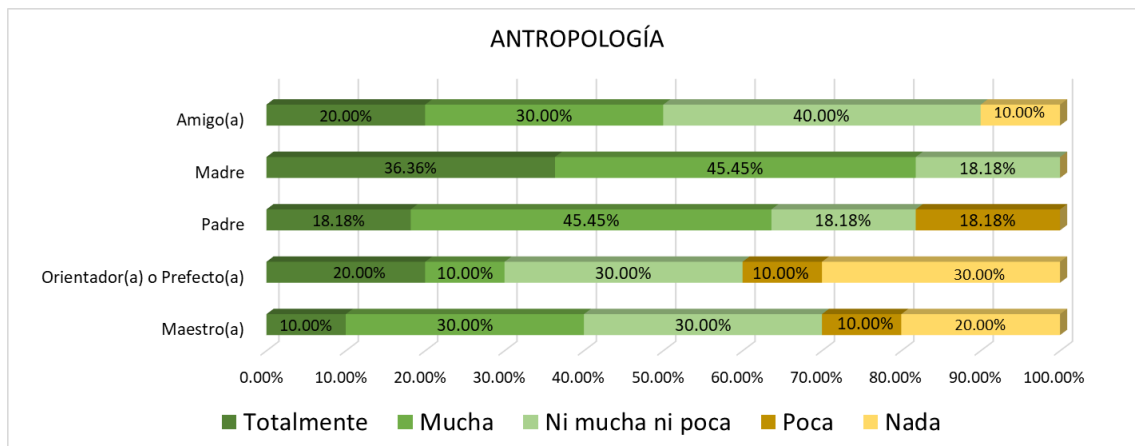
Gráfica 44. DCSEA SEGURIDAD PÚBLICA. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 45. DCSEA. ECONOMÍA Y FINANZAS. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

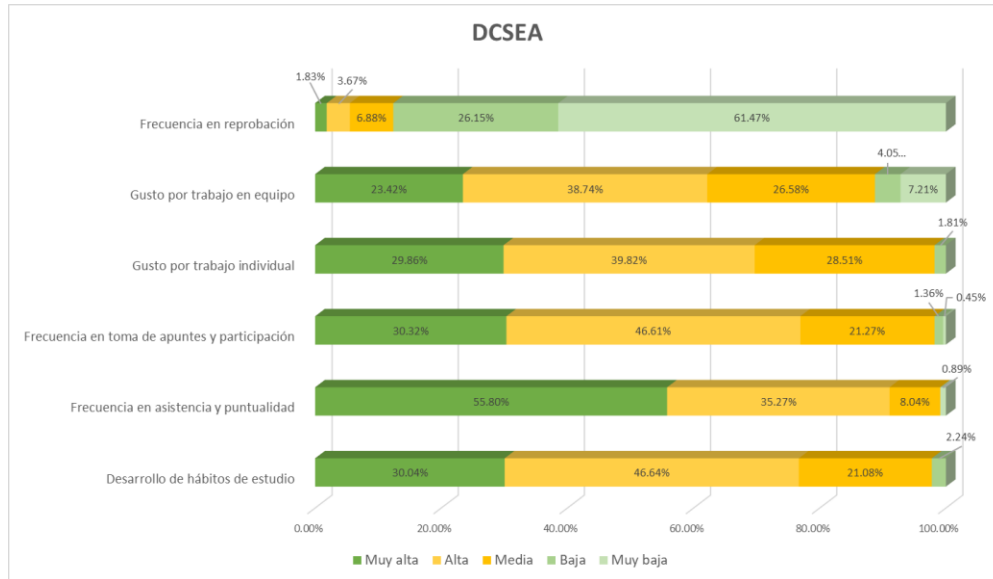


Gráfica 46. DCSEA. DERECHO. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

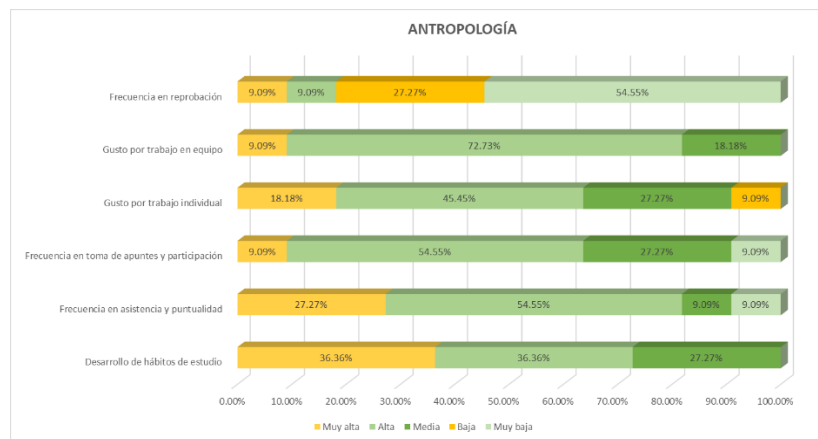


Gráfica 47. DCSEA. ANTROPOLOGÍA. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

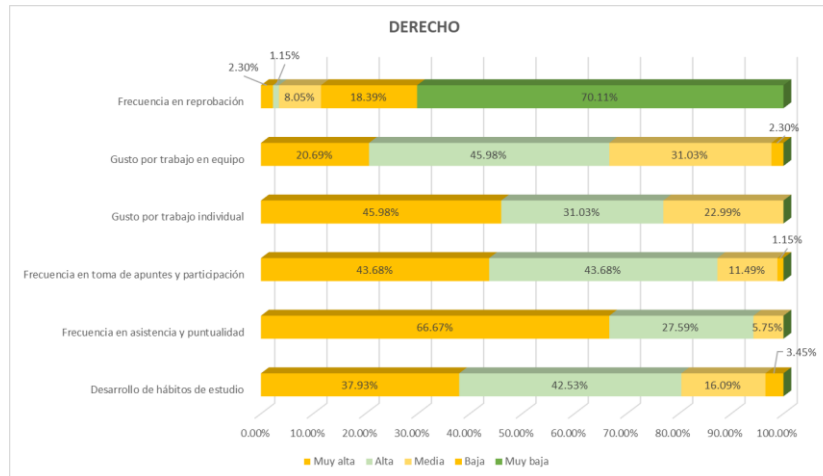
❖ **Experiencia escolar previa**



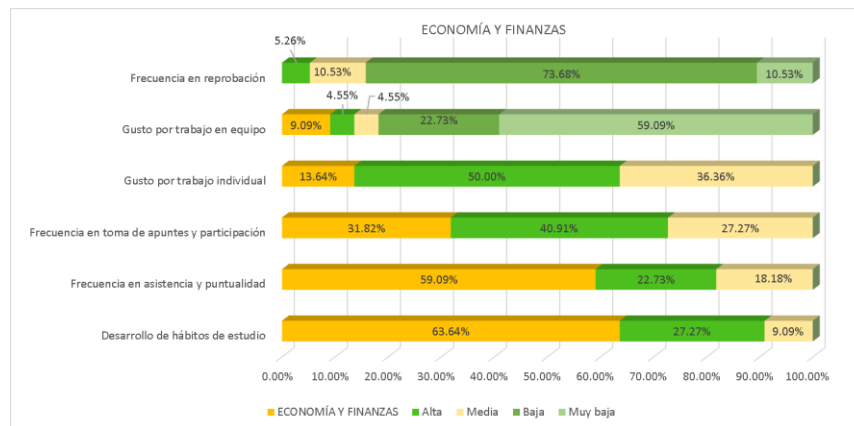
Gráfica 48. DCSEA. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



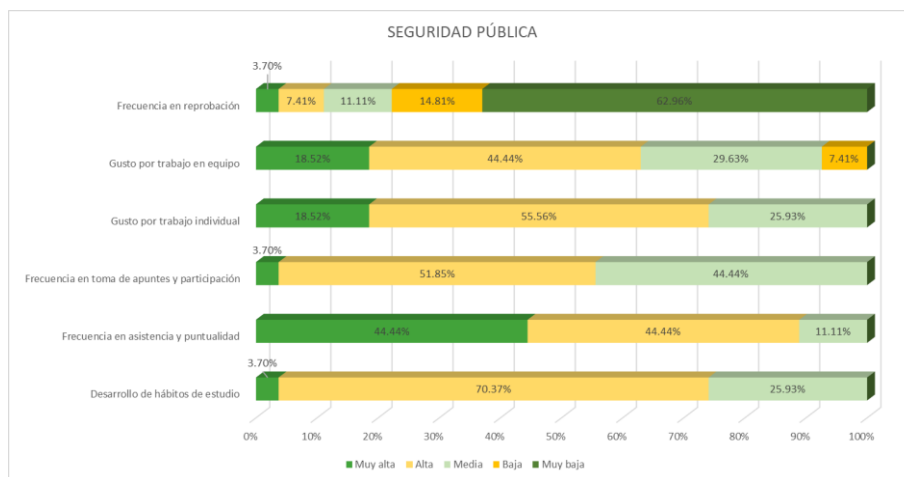
Gráfica 49. DCSEA. ANTROPOLOGÍA. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



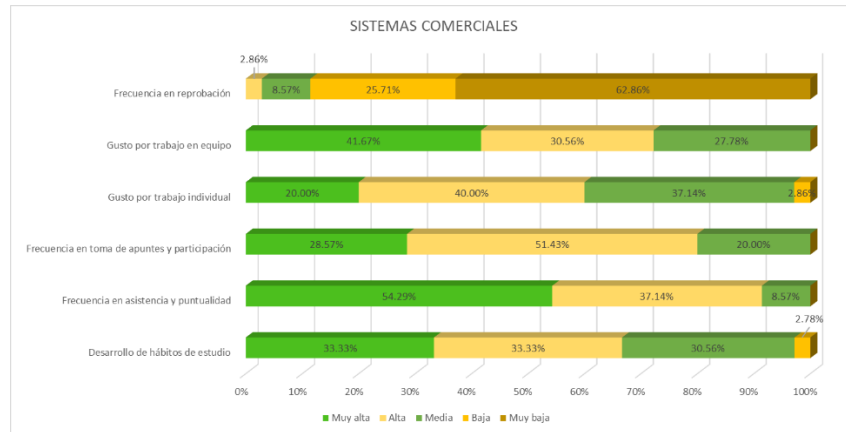
Gráfica 50. DCSEA. DERECHO. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 51. DCSEA. ECONOMÍA Y FINANZAS. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

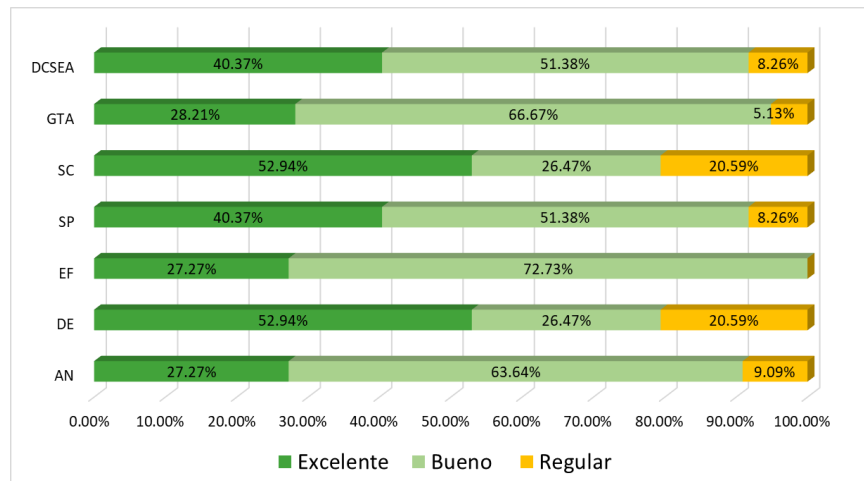


Gráfica 52. DCSEA. SEGURIDAD PÚBLICA. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 53. DCSEA. SISTEMAS COMERCIALES. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

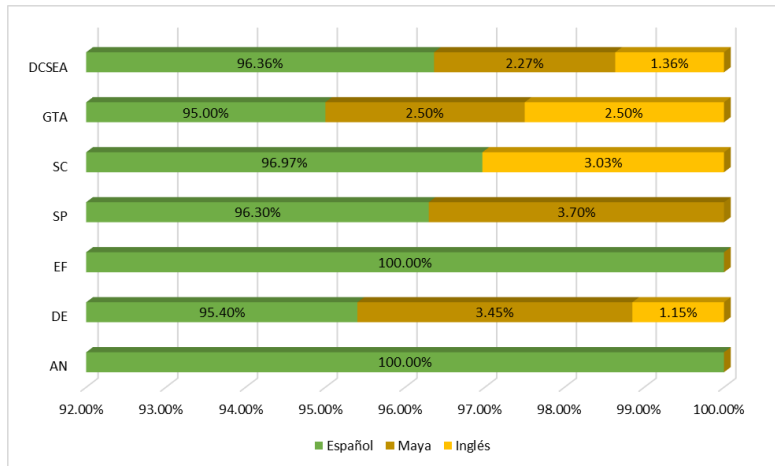
❖ Percepción del estudiante sobre preparación académica



Gráfica 54. DCSEA. Percepción del estudiante sobre preparación académica. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

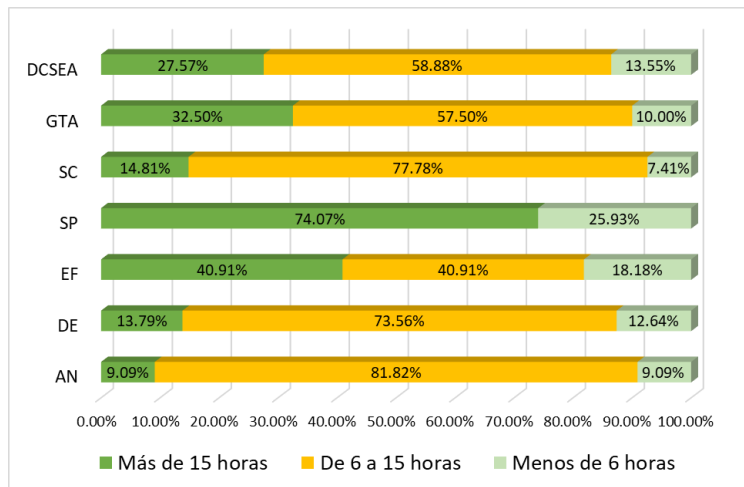
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario

❖ Idioma materno



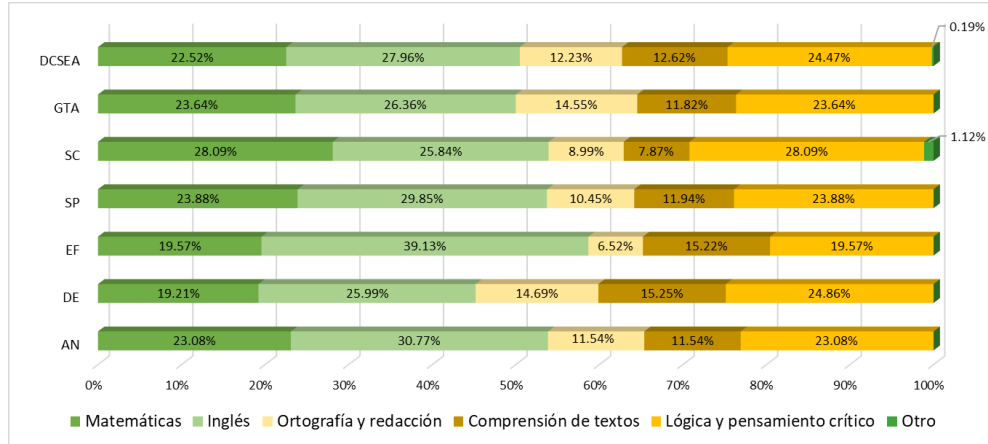
Gráfica 55. DCSEA. Idioma Materno. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Horas semanales dedicadas a actividades escolares



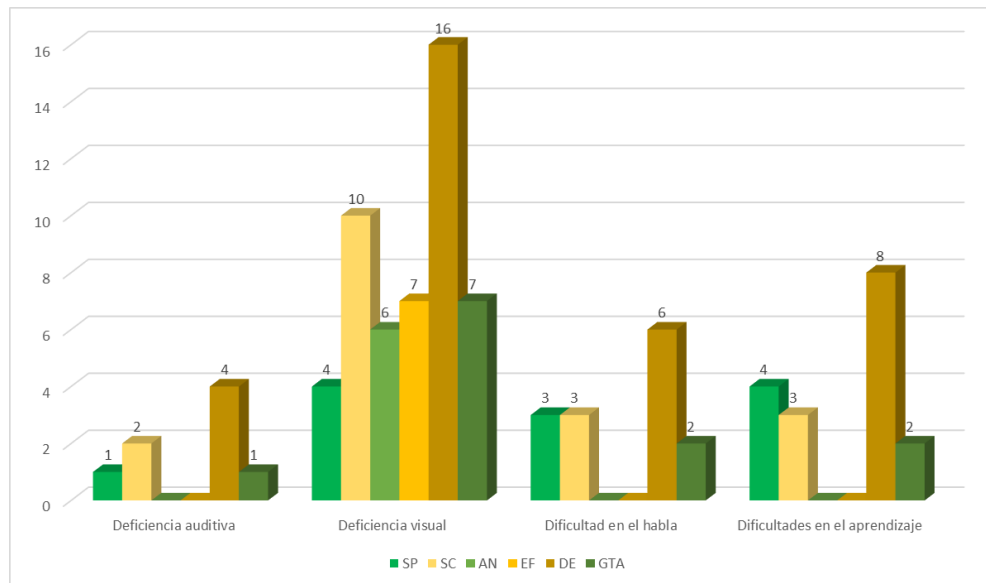
Gráfica 56. DCSEA. Horas semanales dedicadas a actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Conocimientos a reforzar



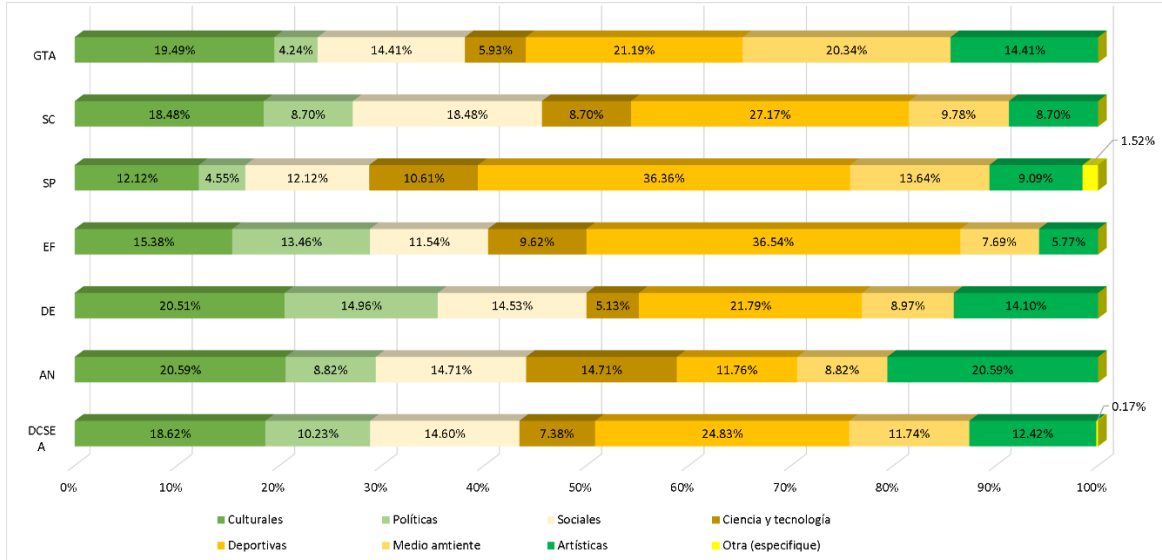
Gráfica 57. DCSEA. Conocimientos a reforzar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Situaciones físicas o de salud a atender



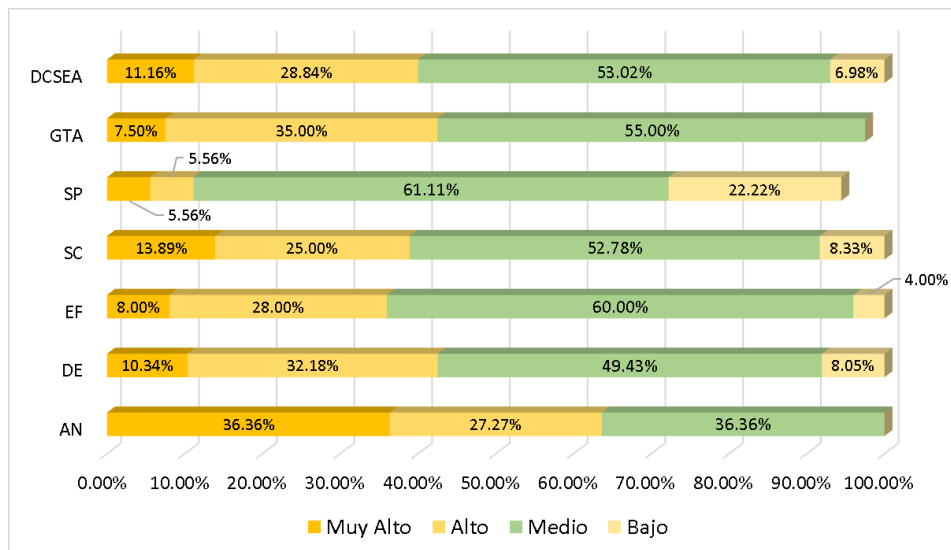
Gráfica 58. DCSEA. Situaciones físicas o de salud a atender. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Actividades de interés



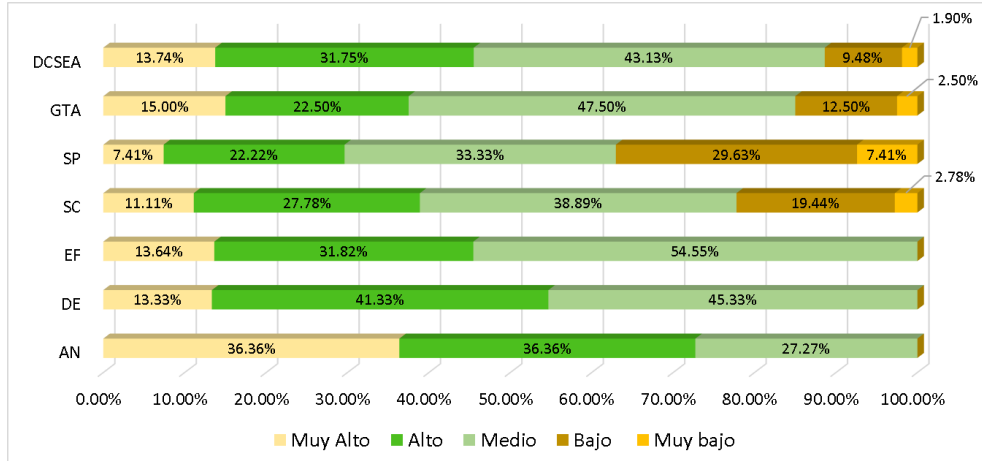
Gráfica 59. DCSEA. Actividades de interés. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a compra de útiles escolares



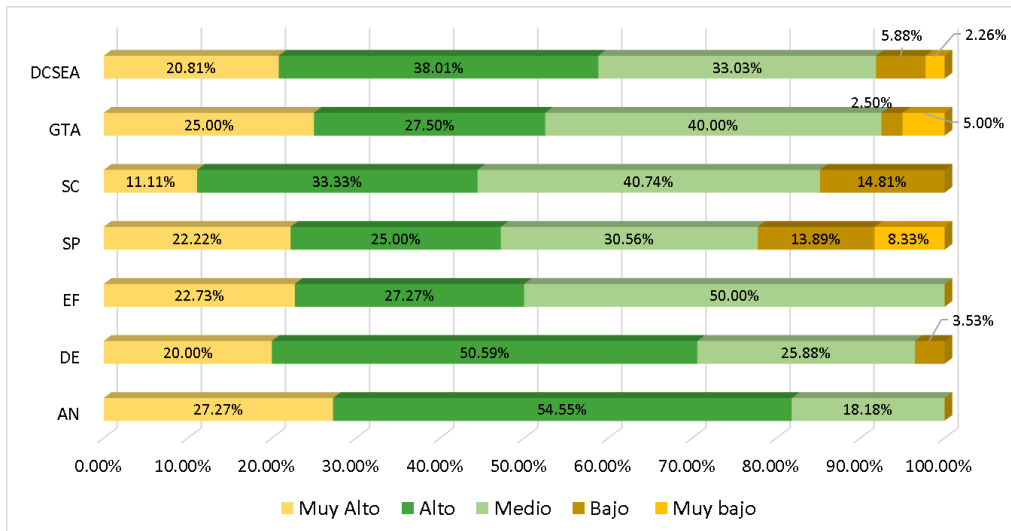
Gráfica 60. DCSEA. Nivel de acceso a compra de útiles escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a recursos tecnológicos para actividades escolares



Gráfica 61. DCSEA. Nivel de acceso a recursos tecnológicos para actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a uso de Internet para actividades escolares



Gráfica 62. DCSEA. Nivel de acceso a uso de Internet para actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

4. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se presenta una serie de recomendaciones con el objetivo de contribuir a la construcción de una base lo más estable posible en la trayectoria escolar del primer año de estos alumnos, la cual los motive y afiance en el PE elegido. Los datos a detalle por estudiante, se pueden consultar en el [anexo 2](#) y [anexo 3](#) de este documento.

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Matrícula por PE	El PE con mayor matrícula inscrita fue la licenciatura en derecho (98 estudiantes) y con menor matrícula fue la licenciatura en antropología social (14 estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las instituciones de educación media superior que impartan especialidades afines a Antropología Social para enfocar la promoción en dichas instituciones de los municipios del Estado. ✓ Diseñar estrategias para la difusión y elevar el índice de ingreso de la licenciatura en Antropología Social. ✓ Revisar que todos los estudiantes cuenten con tutor académico o tutora académica en el primer mes de ingreso a la universidad.
Distribución de género por PE	A nivel divisional es ligeramente predominante el género femenino (150 mujeres y 123 hombres). Por licenciatura, la distribución de género es equilibrada en finanzas y sistemas comerciales; sin embargo, en derecho y en gestión del turismo alternativo se observa el género femenino en una mayor cantidad (35 hombres y 63 mujeres)/ (16 hombres y 24 mujeres).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante procurar que las actividades de enseñanza y aprendizaje llevadas a cabo con los estudiantes consideren el factor de garantizar la igualdad en el derecho a la educación. ✓ Contemplar talleres para el profesorado para diseñar estrategias que garanticen la igualdad en el derecho a la educación, con mayor énfasis en Derecho. ✓ Analizar y diseñar estrategias pertinentes de acuerdo al género que predomina en la población estudiantil.
Rangos de edad	A nivel divisional, la mayoría de los estudiantes se ubican en el rango de 18 a 20 años (234 de 273 estudiantes). Se observan 8 estudiantes de más de 26 años.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los estudiantes de edades atípicas, diseñar planes de acción tutorial ajustados a sus necesidades que aseguren su permanencia y éxito en su eficiencia terminal, mediante la elaboración de los planes de acción tutorial para recibir el acompañamiento de las áreas de apoyo en caso de ser necesario.
Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET) Niveles: Alta, Media y Baja	El PE que presentó el más alto porcentaje en PET media fue Economía y finanzas, con el 67.65%. El PE que presentó el más alto porcentaje en PET Baja fue Antropología social, con el 78.57 %,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agregar al Programa de Introducción a la Universidad (PIU) dos semanas de reforzamiento de conocimientos con base en los resultados de los exámenes de ingreso. Dicha estrategia se fundamenta en el artículo 24, capítulo III del Reglamento de Estudios Técnicos y de Licenciatura, donde se menciona que el PIU tiene por objeto proveer a los aspirantes seleccionados de una serie de habilidades y técnicas para el aprendizaje,
Conocimientos a reforzar	A nivel divisional, los porcentajes más altos fueron inglés (27.96 %) y matemáticas (22.52%).	
Tiempo en concluir la preparatoria	A nivel divisional, el 84.13 % concluyó la preparatoria en 3 años.	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Veces aplicadas para ingreso a nivel superior	A nivel divisional, el 98.41 % solamente ha aplicado una vez. El porcentaje de estudiantes que ha aplicado 2, 3 o más de 3 veces es menor al 5 %. El PE que obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes que ha aplicado 2, 3 o más de 3 veces fue Antropología social (18.18%).	<p>superación personal y facilitar la transición de la educación media superior y de su desarrollo académico, a lo largo de su permanencia en la Universidad; y en el artículo 25 se menciona que el PIU tendrá la duración que especifique la Institución. También en el Modelo Educativo (pág. 20) se establece que los estudiantes no adquieren una capacidad de estudio autónomo desde los primeros niveles del sistema educativo, lo que hace indispensable que se organice un tipo de formación propedéutica previa a los estudios del nivel superior. Lo esencial en esta perspectiva es que el estudiante cuente con habilidades básicas de lecto-escritura, redacción, lógica-matemática y dominio de lenguajes (español, al menos una lengua extranjera y lenguaje cibernético) que garanticen el logro de las aptitudes y actitudes necesarias para desarrollar independencia en su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los contenidos de los talleres deben ser diseñados con base en los resultados del EXANI II y los de la fase académica, identificando las áreas en donde los estudiantes obtuvieron los más bajos puntajes. ✓ Convocar para que asistan a los talleres los estudiantes que obtuvieron una PET baja. ✓ Identificar el nivel de dominio del español para dar apoyo y seguimiento por medio del centro de enseñanza de idiomas, así como del nivel de adaptación sociocultural de los estudiantes cuyo idioma materno es el inglés o el maya y monitorear la trayectoria escolar de estos alumnos por medio de la tutoría.
Escuela de Procedencia	A nivel divisional, las escuelas de procedencia más representativas son COBACH 2 PLANTEL CHETUMAL, CBTIS 214 CHETUMAL, CBTIS 253 CHETUMAL, CECYTE PLANTEL CHETUMAL, EVA SAMANO DE LÓPEZ MATEOS, CECYTE PLANTEL CHETUMAL.	
Tipo de escuela de procedencia	A nivel divisional, el 95.07% expresó venir de una escuela pública y el 4.93 % de una privada.	
Ubicación de escuela de procedencia	Por PE, Antropología social, derecho, economía y finanzas, sistemas comerciales, seguridad pública, y gestión del turismo alternativo, la ubicación de las principales escuelas de procedencia es Chetumal. Cabe mencionar que hay cuatro alumnos procedentes del país de Belice.	
Idioma materno	A nivel divisional, el 96.36% de los estudiantes tiene como idioma materno el español. Por PE, un estudiante de Sistemas comerciales, uno de derecho y de gestión del turismo alternativo I tiene como lengua materna el inglés. En total cuatro alumnos tiene la lengua maya como idioma materno, están distribuidos de la siguiente manera: dos alumnos en derecho, uno en seguridad pública y uno en gestión del turismo alternativo.	
Relación de estudios previos con carrera	A nivel divisional, el 40.37 % estuvo de acuerdo en que sus estudios previos están altamente relacionados con su carrera. Por PE, el que obtuvo el mayor porcentaje fue Sistemas comerciales (52.94%) y el de menor porcentaje fue antropología social (27.27%).	
Experiencia escolar previa	A nivel divisional: frecuencia en reprobación (61.47 %, muy baja frecuencia), gusto por trabajo en equipo (23.42 %, gusto muy alto), gusto por trabajo individual (29.86%, gusto alto), frecuencia en toma de apuntes y participación (46.61%, alta), frecuencia en asistencia y puntualidad (55.80%, muy alta), desarrollo de hábitos de estudios (46.64%, muy alta).	
Percepción del estudiante sobre preparación académica	A nivel divisional, el 51.38% expresó que su nivel de preparación académica es muy buena.	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Elección de PE como primera opción	A nivel divisional, el 91.20 % eligió el PE como primera opción. Medicina obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes con PE como segunda opción (con el 8.80 %).	
Razones de elección de carrera	A nivel divisional, el 52.38 % expresó que fue por vocación. Por PE, el que obtuvo el menor porcentaje en ingreso por vocación fue Antropología con el 27.27 %, seguido de seguridad pública con el 29.63%.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar seguimiento cuidadoso a la matrícula de Manejo de recursos naturales ya que es el PE que obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes que están cursándolo como segunda opción, al igual que obtuvo el menor porcentaje en cuanto a un alto entusiasmo por la carrera. Otro factor importante a considerar que fue el PE con menos estudiantes inscritos en la División Académica. ✓ Implementar actividades promocionales de los PE, además de involucrar a los estudiantes en eventos concernientes a las disciplinas. Al conocer mejor la misión y visión del Programa Educativo, la estructura del mapa curricular y el perfil de egreso, se desarrolla la identidad universitaria en el alumnado UQROO.
Motivación por la carrera	Redes obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes con un alto entusiasmo (65.71%), Manejo de recursos naturales obtuvo el menor porcentaje (52.94 %).	
Razones de elección UQROO	A nivel divisional, el más alto porcentaje estuvo concentrado en la carrera de interés (27.83%) y en segundo lugar está el prestigio y calidad de la Institución (24.78%). La misma tendencia se observa por PE.	
Expectativas al concluir la carrera	A nivel divisional, el más alto porcentaje se concentró en conseguir un buen empleo (32.24%) y en segundo lugar contribuir al desarrollo de habilidades y conocimiento (25.87%). Se resalta que la expectativa de crear empresa se encuentra en cuarto lugar con el 17.76 %. En cuanto a estudios de posgrado, a nivel divisional, el 71.37 % expresó que sí lo ha considerado.	
Recursos económicos en hogar para estudios	A nivel divisional, el 19.44% expresó que los recursos económicos en su hogar destinados para sus estudios son suficientes, y el 61.11 % que son regulares. Por PE, Antropología fue el PE que obtuvo el mayor porcentaje que expresó que los recursos son insuficientes (30.00 %).	
Dependencia económica de padre(s) o tutor(es)	A nivel divisional, el 91.03% expresó depender económicamente de sus padres o tutores. Por PE, Sistemas comerciales obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes que no dependen de sus padres o tutores (13.89%).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar estrategias de acompañamiento a los alumnos que trabajan y/o tienen dependientes económicos para el logro de la eficiencia terminal, por medio del Plan de Acción Tutorial por PE. ✓ En cuanto a los estudiantes que no cuentan con beca escolar y designación de las mismas, se ha realizado el proceso con el análisis pertinente, tomar en cuenta el punto de vista del tutor. ✓ Por la ubicación de la Universidad, campus Bahía, tomar en consideración los horarios nocturnos de las clases por la falta de luminaria pública, terrenos baldíos, transporte público, identificar los factores de riesgo y establecer controles que para lograr impactos positivos.
Estudiantes con dependientes económicos	Por PE, Sistemas Comerciales tiene 7 estudiantes con dependientes económicos, (19.44 %), Gestión del turismo alternativo 2 estudiantes (10.26 % %), Economía y finanzas 3 estudiante (13.64 %), Derecho 3 alumnos (3.45%), Seguridad pública 2 alumnos (7.41%) y Antropología con 1 estudiante (9.09%)	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Estudiantes con beca escolar	A nivel divisional, un mínimo porcentaje cuenta actualmente con beca escolar (7.95%).	
Estudiantes que trabajan	A nivel divisional, un mínimo porcentaje de estudiantes trabajan (22.62%). Por PE, trabajan 17 estudiantes de Derecho, 12 de Sistemas comerciales, 9 de Gestión del turismo alternativo, 5 de Seguridad pública, 4 de Antropología y 3 de Economía y finanzas. La mayoría expresó que no abandonarían sus estudios por el trabajo, a excepción de 2 de Sistemas comerciales, 1 de Seguridad pública, 1 de Economía y finanzas, 1 de Gestión de turismo alternativo.	
Nivel de acceso a compra de útiles escolares y recursos tecnológicos e internet para actividades escolares	A nivel divisional, acceso medio en compra de útiles escolares (53.02%), acceso medio en acceso a recursos tecnológicos (43.13%), y acceso alto a internet (20.81%).	
Tipo de vivienda y personas con las que vive el estudiante	A nivel divisional, el 25.56% vive en casa rentada, el 62.33 % en casa propia y el 12.11% en casa prestada. Por PE, se observa un porcentaje mayor en Seguridad pública que vive en casa prestada.	
Ubicación de vivienda con respecto a ubicación de la UQROO	A nivel divisional, el 24.89 % de estudiantes vive cerca de la Universidad, el 66.97 % vive lejos, y un 7.69 % expresó vivir fuera de la ciudad. Por PE, los estudiantes con más alto porcentaje que expresaron vivir fuera de la ciudad son Economía y finanzas y Antropología.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promocionar el autobús escolar con esta matrícula. ✓ Dar seguimiento a través de la acción tutorial a los estudiantes que viven fuera de la ciudad y requieren de viajar diario para llegar a la Universidad; ya que esta situación podría impactar en la asistencia y puntualidad de los estudiantes a sus clases.
Medio de transporte	A nivel divisional se observa que el 13.33 % de los estudiantes se dirigen a la Universidad caminando, el 35.56% en taxi y el 24.00 % en autobús o combi/colectivo.	
Escolaridad de madre, padre o tutor	A nivel divisional se observa que una alta cantidad de madres tienen la secundaria completa (79); en el caso de los padres, 45 tienen la carrera universitaria completa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El nivel de entusiasmo de los estudiantes al inicio de la carrera es alto, identificar los factores de riesgo como: nivel de apoyo moral de sus padres y familiares; por lo que se recomienda dar seguimiento a los estudiantes que expresaron tener baja motivación al inicio de la carrera y a los que presenten altos
Ocupación de madre, padre o tutor	A nivel divisional, una alta cantidad de madres son amas de casa (101); en el caso de los padres, una alta cantidad son empleados (88).	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Persona que más motiva al estudiante en la carrera	A nivel divisional, el 54.05% de los estudiantes expresó que reciben motivación tanto del padre como de la madre.	índices de reprobación para identificar en qué medida estos factores están influyendo en su rendimiento académico.
Conformación familiar	A nivel divisional, el 82.88% de los estudiantes vive con familiares, el 5.41% vive solo, 6.76% con amigos y en menores porcentajes con pareja. Por PE, se observa que Antropología tiene el más alto porcentaje de estudiantes que viven solos (27.27%).	
Posibilidad de abandono de estudio por falta de apoyo moral	A nivel divisional, un 85.98 % expresó que no abandonaría sus estudios por falta de apoyo moral.	
Situaciones físicas o de salud a atender	A nivel divisional, la situación física a atender se concentró en deficiencia visual con 50 estudiantes.	✓ Considerar a los estudiantes que manifestaron tener alguna situación física o de salud, para canalizarlos a las áreas correspondientes en caso de ser necesario como control interno, para evitar el riesgo en lo académico que impacte en el abandono escolar.

5. Referencias

Sistema de Administración Escolar. UQRoo. (2018) Recuperado de: Oracle9i Discoverer Desktop.

Universidad de Quintana Roo, (2010). Modelo Educativo. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>

Vázquez Dzul, G. y Vázquez Galicia, L (2013). Estudio para el Conocimiento de las Causas de Reprobación y Abandono Escolar 2012-2013. México: UQRoo

Vázquez Dzul, G. y Cols. (2012). Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares. México: UQRoo.

Vázquez Dzul, G. y Cols. (2012). Modelo Institucional de Trayectoria Escolar. México: UQRoo.

6. Anexos

Anexo 1. Cuestionario de ingreso

Folio:

Apreciable Estudiante: Tu opinión es importante para la mejora de nuestra calidad educativa.

Por lo anterior, este cuestionario tiene como finalidad **conocer tus características como estudiante de nuevo ingreso para generar estrategias que aseguren tu permanencia y éxito en tu licenciatura.**



Unidad Académica: Chetumal [] Cancún [] Cozumel [] Playa del Carmen []

Matrícula Carrera Turno M V

Nombre (s): Apellido(s):

Lugar de Procedencia: Lugar donde radicas:

1. Motivación y Expectativas

1.1 Señala las veces que aplicaste para ingresar a nivel superior: a) Una vez [] b) 2 veces [] b) 3 veces [] c) Más de 3 veces []

1.2 La carrera que estás cursando, ¿fue tu primera opción? a) Sí b) No (contesta la 1.3)

1.3 ¿Qué carrera hubieras preferido estudiar?

1.4 Valora cómo te han llevado a elegir esta carrera los siguientes motivos:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.4.1 Es lo que he deseado hacer siempre: siento que es mi vocación.	[]	[]	[]	[]	[]
1.4.2 Estaba entre las opciones que tenía y alcancé el puntaje suficiente.	[]	[]	[]	[]	[]
1.4.3 Mi familia influyó en la decisión de estudiar esta carrera.	[]	[]	[]	[]	[]
1.4.4 Mis amigos influyeron en la decisión de estudiar esta carrera.	[]	[]	[]	[]	[]

Marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.5 Me siento muy entusiasmado(a) con mi nueva carrera.	[]	[]	[]	[]	[]
1.6 Mis estudios previos están muy relacionados con mi nueva carrera.	[]	[]	[]	[]	[]

1.7 Escoge una o más razones por las que elegiste la UQRoo:

a) Prestigio y calidad educativa	[]
b) Instalaciones	[]
c) Tiene la carrera que me interesa	[]
d) Por los costos accesibles en las colegiaturas	[]
e) Es mi única opción	[]
f) Otra: <input type="text"/>	[]

1.8 ¿Qué esperas hacer al concluir tu carrera? (Marca las opciones que desees)

a) Conseguir un buen empleo	[]
b) Crear mi propia empresa	[]
c) Contribuir al desarrollo social y económico de mi entorno	[]
d) Desarrollar habilidades y conocimientos	[]
e) Otro: <input type="text"/>	[]

1.9 Al término de tu carrera, ¿planeas seguir estudiando alguna especialidad o posgrado (maestría o doctorado)?

Sí No No lo he considerado

2. Información Socioeconómica

2.1 En tu hogar, los recursos económicos para tu educación son:

a) Suficientes	[]
b) Regulares	[]
c) Insuficientes	[]

2.2 ¿Dependes económicamente de tus padres o algún familiar o tutor?

a) Sí	[]
b) No	[]

2.3 ¿Alguien depende económicamente de ti?

a) No	[]
b) Sí	[]

→ ¿Cuántos?

En caso de contestar "Sí", especifica el parentesco de esta(s) persona(s):

2.4 ¿Cuentas con beca escolar?

a) No	[]
b) Sí	[]

En caso de contestar "Sí", especifica el tipo de beca con la que cuentas:

2.5 ¿Trabajas actualmente? a) Sí [] b) No [] (Pasa a la 2.6)

→ 2.5.2 Mi jornada laboral es de:

Tiempo completo []	Medio tiempo []	Horario Variado []
---------------------	------------------	---------------------

→ 2.5.3 ¿Abandonarías tus estudios por tu trabajo?

a) Sí []	b) No []
-----------	-----------

→ 2.5.1 Relación de tu trabajo con tu carrera:

a) Mucho	[]
b) Bastante	[]
c) Poco	[]
d) Nada	[]

2.6 Vives en casa:

a) Propia	[]
b) Prestada	[]
c) Rentada	[]

2.7 ¿Con quién vives actualmente?

a) Familiares	[]
b) Amigos(as)	[]
c) Pareja	[]
d) Solo	[]
e) Otro (especifica): <input type="text"/>	[]

2.8 El lugar donde vives actualmente es:

a) Cercano a la Universidad (menos de 4 km.)	[]
b) Lejano a la Universidad (más de 4 km.)	[]
c) Fuera de la ciudad (debo viajar para llegar a la UQRoo)	[]

2.9 ¿Abandonarías tus estudios por falta de apoyo moral de tu familia?

a) Sí	[]
b) No	[]

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados en este cuestionario serán tratados para fines meramente institucionales

2.10 Indica la escolaridad de tus padres o tutores:

Escolaridad	Madre	Padre	Tutor	Tutora
a) Desconozco	[]	[]	[]	[]
b) Sin estudios	[]	[]	[]	[]
c) Primaria completa	[]	[]	[]	[]
d) Secundaria completa	[]	[]	[]	[]
e) Preparatoria completa	[]	[]	[]	[]
f) Carrera universitaria completa	[]	[]	[]	[]
g) Posgrado	[]	[]	[]	[]

2.11 Indica la ocupación de tus padres o tutores:

Madre:

Padre:

Tutor:

Tutora:

2.12 Medio de transporte que usas frecuentemente para llegar a la Universidad:

- a) Automóvil (propio, familiar o de amigos) [] b) Motocicleta [] c) Bicicleta [] d) Taxi [] e) Autobús o combi/colectivo []
 f) Caminando [] g) Otro (Especifica):

2.13 Indica de quién recibes mayor motivación para tener éxito en tus estudios:

- a) Madre [] b) Padre [] c) Ambos [] d) Otro(s) (Especifica):

3. Desempeño Escolar Previo

3.1 Tipo de escuela de nivel medio superior a la que asististe: a) Pública [] b) Privada []

3.2 Nombre de escuela: 3.3 Ubicación (Ciudad/localidad y Estado):

3.4 ¿En cuántos años terminaste la preparatoria? a) 3 años [] b) Más de 3 años []

3.5 ¿Qué tanta confianza tenías para acudir con las siguientes personas cuando tenías problemas en la escuela?

	Totalmente	Mucha	Ni mucha ni poca	Poca	Nada
a) Maestro(a)	[]	[]	[]	[]	[]
b) Orientador(a) o prefecto(a)	[]	[]	[]	[]	[]
c) Padre	[]	[]	[]	[]	[]
d) Madre	[]	[]	[]	[]	[]
e) Amigo(a)	[]	[]	[]	[]	[]
f) Otro (especifica): <input type="text"/>	[]	[]	[]	[]	[]

3.6 Selecciona el valor que mejor refleje tu experiencia en tu escolaridad previa:

	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja
a) Capacidad para desarrollar hábitos de estudio (agenda escolar, preparación para exámenes, lecturas, toma de apuntes, organización del tiempo, etc.)	[]	[]	[]	[]	[]
b) Frecuencia de asistencia y puntualidad en tus clases	[]	[]	[]	[]	[]
c) Frecuencia de toma de apuntes y participación en clase	[]	[]	[]	[]	[]
d) Medida en que te gustaba trabajar individualmente	[]	[]	[]	[]	[]
e) Medida en que te gustaba trabajar por equipo	[]	[]	[]	[]	[]
f) Frecuencia en que reprobabas asignaturas	[]	[]	[]	[]	[]

3.7 Preparación Académica

	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
¿Cómo consideras tu nivel de preparación académica para cursar tu carrera universitaria?	[]	[]	[]	[]	[]

4. Condiciones Actuales para tu Desarrollo Escolar Universitario

4.1 ¿Cuál es tu idioma materno?

a) Español [] b) Maya [] c) Inglés [] d) Otro (especifica)

4.2 En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas a tus actividades escolares (estudiar, tareas, proyectos, trabajos por equipo, etc.)?

a) Más de 15 horas [] b) De 6 a 15 horas [] c) Menos de 6 horas []

4.3 ¿Qué conocimientos consideras necesarios reforzar para obtener buenos resultados en tu carrera? (Puedes seleccionar más de una opción)

a) Matemáticas [] b) Inglés [] c) Ortografía y redacción [] d) Comprensión de textos [] e) Lógica y pensamiento crítico [] f) Otro (especifica):

4.4 Indica si presentas alguna(s) de estas situaciones que consideres pueda(n) afectar tu rendimiento académico:

a) Deficiencia auditiva [] b) Deficiencia visual [] c) Dificultad en el habla [] d) Dificultades en el aprendizaje [] e) Discapacidad Física (especifica):

f) Otra situación médica (especifica):

4.5 ¿Qué tipo de actividades te llaman la atención? (puedes seleccionar más de una opción)

a) Culturales [] b) Políticas [] c) Sociales [] d) Ciencia y tecnología [] e) Deportivas [] f) Medio ambiente [] g) Artísticas [] h) Otra (especifica)

4.6 Nivel de acceso a:

	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
4.6.1 Compra de útiles escolares (libros, cuadernos, hojas blancas, lápices, etc.)	[]	[]	[]	[]	[]
4.6.2 Uso de recursos tecnológicos para actividades escolares (computadora, laptop, impresora, etc.)	[]	[]	[]	[]	[]
4.6.3 Uso de Internet para actividades escolares	[]	[]	[]	[]	[]

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados en este cuestionario serán tratados para fines meramente institucionales

¡Muchas gracias por contestar!



Anexo 2. Desglose de cálculo PET

- ❖ Datos actualizados al 17 de septiembre, tomados del portal SAE.
- ❖ El puntaje global más alto a nivel institucional obtenido en el CENEVAL (EXANI II) de la matrícula que ingresó en este ciclo escolar fue de 1270, y sobre éste se calculó la calificación CENEVAL para obtener el indicador 2.

Matrícula	Sexo	Fecha de Nacimiento	Edad	Institución de Origen	Promedio de Bachillerato	Indicador 1	Puntaje Global CENEVAL (EXANI II)	Calificación CENEVAL (Base 10)	Indicador 2	Calificación Fase Académica	Indicador 3	TOTAL	Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET)
18-22734	F	29/08/1994	25	SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Q. ROO	7.6	1	1090	8.6	1		0	2	BAJA
18-22735	M	24/12/1999	20	COBACH PLANTEL CANCUN II, QROO	7.8	1	1162	9.1	2		0	3	MEDIA
18-22736	M	15/02/2000	20	COBACH EMSAD CAOABAS, QROO	7.6	1	952	7.5	0		0	1	BAJA
18-22737	F	03/10/1999	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.7	2	1150	9.1	2		0	4	MEDIA
18-22738	F	31/07/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.0	3	1198	9.4	2		0	5	ALTA
18-22739	F	13/03/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.2	3	1150	9.1	2		0	5	ALTA
18-22741	M	10/12/1999	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	6.8	0	910	7.2	0		0	0	BAJA
18-22743	M	14/04/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.2	2	1174	9.2	2		0	4	MEDIA
18-22744	F	14/02/1992	28	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.3	2	1066	8.4	1		0	3	MEDIA
18-22745	F	05/12/1998	21	ESCUELA PARTICULAR COLEGIO LATINO	9.1	3	1030	8.1	1		0	4	MEDIA
18-22746	F	12/05/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.0	3	1030	8.1	1		0	4	MEDIA
18-22748	F	13/11/1999	20	COROZAL JUNIOR COLLEGE BELICE	9.8	3	1120	8.8	1		0	4	MEDIA
18-22750	F	30/08/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.6	3	1102	8.7	1		0	4	MEDIA
18-22751	M	03/01/2000	20	CETMAR NO. 41	8.4	2	1000	7.9	0		0	2	BAJA
18-22752	M	29/10/1999	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.8	1	1048	8.3	1		0	2	BAJA
18-22753	F	21/06/2000	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.4	3	1012	8.0	1		0	4	MEDIA
18-22755	F	16/07/1991	29	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.0	2	1192	9.4	2		0	4	MEDIA
18-22756	F	24/06/1994	26	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.7	2	1042	8.2	1		0	3	MEDIA
18-22758	F	28/07/1996	24	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.7	1	1084	8.5	1		0	2	BAJA
18-22759	F	21/05/2000	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.3	3	1102	8.7	1		0	4	MEDIA
18-22760	M	18/07/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.5	1	1132	8.9	1		0	2	BAJA
18-22761	F	08/08/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.2	3	1048	8.3	1		0	4	MEDIA
18-22763	F	22/06/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.2	3	1078	8.5	1		0	4	MEDIA
18-22765	M	26/02/2000	20	COBACH PLANTEL JOSE MARIA MORELOS, QROO	9.5	3	988	7.8	0		0	3	MEDIA
18-22767	F	29/06/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.1	3	1060	8.3	1		0	4	MEDIA

18-22768	M	27/08/1999	20	INSTITUTO VANGUARDIA EDUCATIVA	7.5	1	1084	8.5	1		0	2	BAJA
18-22769	F	09/09/2000	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.3	3	1042	8.2	1		0	4	MEDIA
18-22772	F	08/02/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.4	2	1060	8.3	1		0	3	MEDIA
18-22774	M	28/07/2000	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.8	2	1078	8.5	1		0	3	MEDIA
18-22775	M	29/08/1998	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.1	2	1054	8.3	1		0	3	MEDIA
18-22777	M	22/08/1988	31	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.5	2	1018	8.0	1		0	3	MEDIA
18-22780	F	23/04/2000	20	TELEBACHILLERATO COMUNITARIO AKUMAL	9.2	3	1048	8.3	1		0	4	MEDIA
18-22783	F	08/05/2000	20	INSTITUTO VANGUARDIA EDUCATIVA	9.2	3	1036	8.2	1		0	4	MEDIA
18-22784	F	17/09/1999	20	COBACH PLANTEL BACALAR,QROO	8.9	2	1042	8.2	1		0	3	MEDIA
18-22786	F	04/11/1999	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.3	2	952	7.5	0		0	2	BAJA
18-22788	F	30/08/2000	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	9.4	3	1018	8.0	1		0	4	MEDIA
18-22791	F	27/05/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.0	3	1048	8.3	1		0	4	MEDIA
18-22793	F	01/05/1999	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.9	1	1018	8.0	1		0	2	BAJA
18-22794	F	13/03/1980	40	PREPA EN LINEA - SEP	9.3	3	958	7.5	0		0	3	MEDIA
18-22797	F	08/08/2000	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.1	2	1108	8.7	1		0	3	MEDIA
18-22798	F	02/01/2000	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.7	2	1036	8.2	1		0	3	MEDIA
18-22800	M	25/01/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.6	2	1150	9.1	2		0	4	MEDIA
18-22802	M	28/03/1997	23	CONALEP PLANTEL COZUMEL, QROO	8.2	2	1078	8.5	1		0	3	MEDIA
18-22803	F	01/02/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.5	2	1030	8.1	1		0	3	MEDIA
18-22806	M	09/10/1999	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.8	2	1060	8.3	1		0	3	MEDIA
18-22807	F	27/11/1999	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	9.3	3	1000	7.9	0		0	3	MEDIA
18-22810	F	22/01/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.2	3	1066	8.4	1		0	4	MEDIA
18-22811	M	13/07/2000	20	COBACH EMSAD 14 EL TESORO, CAMPECHE	8.5	2	1060	8.3	1		0	3	MEDIA
18-22812	F	12/10/1998	21	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.8	1	1096	8.6	1		0	2	BAJA
18-22816	F	19/06/2000	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.3	1	976	7.7	0		0	1	BAJA
18-22817	F	20/11/1998	21	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.8	3	934	7.4	0		0	3	MEDIA
18-22818	F	01/10/1997	22	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.6	1	1090	8.6	1		0	2	BAJA
18-22821	M	05/07/2000	20	COBACH PLANTEL BACALAR,QROO	8.5	2	1012	8.0	1		0	3	MEDIA
18-22822	F	18/08/2000	19	CEB 5/10 PROF RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	8.9	2	1030	8.1	1		0	3	MEDIA
18-22825	F	26/12/1999	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	9.3	3	994	7.8	0		0	3	MEDIA
18-22826	F	08/03/1996	24	CSAI CHETUMAL	8.7	2	1102	8.7	1		0	3	MEDIA
18-22831	M	26/07/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.3	2	1054	8.3	1		0	3	MEDIA
18-22835	F	05/09/1999	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.1	3	970	7.6	0		0	3	MEDIA
18-22837	M	18/08/2000	19	INSTITUTO VANGUARDIA EDUCATIVA	8.0	2	1096	8.6	1		0	3	MEDIA

18-22839	F	19/11/1999	20	COBACH PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	7.6	1	1078	8.5	1		0	2	BAJA
18-22840	F	28/03/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.2	2	910	7.2	0		0	2	BAJA
18-22843	M	12/08/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.4	1	1090	8.6	1		0	2	BAJA
18-22845	F	21/07/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.4	2	886	7.0	0		0	2	BAJA
18-22847	M	01/08/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.9	1	1120	8.8	1		0	2	BAJA
18-22849	M	20/08/1999	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	6.9	0	994	7.8	0		0	0	BAJA
18-22851	F	09/10/1998	21	CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS EN IDIOMAS Y COMPUTACIÓN CETEC PREPARATORIA	8.0	2	1060	8.3	1		0	3	MEDIA
18-22853	F	31/08/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.7	1	934	7.4	0		0	1	BAJA
18-22856	M	27/09/1999	20	CONALEP PLANTEL 9 CANCUN, QROO	8.7	2	1030	8.1	1		0	3	MEDIA
18-22858	M	12/09/1993	26	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	6.8	0	910	7.2	0		0	0	BAJA
18-22860	F	19/03/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.9	1	1012	8.0	1		0	2	BAJA
18-22861	F	13/07/2000	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.4	2	928	7.3	0		0	2	BAJA
18-22864	F	03/08/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.1	2	940	7.4	0		0	2	BAJA
18-22865	M	25/11/1999	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	7.6	1	1054	8.3	1		0	2	BAJA
18-22868	F	03/04/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.1	2	988	7.8	0		0	2	BAJA
18-22869	M	08/07/2000	20	EMSAD DIVORCIADOS, QROO	8.1	2	952	7.5	0		0	2	BAJA
18-22871	M	15/07/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.5	1	1006	7.9	1		0	2	BAJA
18-22873	F	31/08/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.2	2	958	7.5	0		0	2	BAJA
18-22875	F	24/05/1996	24	CONALEP PLANTEL CHIHUAHUA I	9.1	3	1066	8.4	1		0	4	MEDIA
18-22876	F	03/09/2000	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.0	3	1174	9.2	2		0	5	ALTA
18-22878	M	25/12/1999	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.7	2	1084	8.5	1		0	3	MEDIA
18-22880	M	13/08/2000	19	COBACH PLANTEL BACALAR, QROO	8.3	2	1054	8.3	1		0	3	MEDIA
18-22882	M	27/05/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.7	1	1054	8.3	1		0	2	BAJA
18-22884	F	18/11/1999	20	EMSAD DIVORCIADOS, QROO	8.9	2	1036	8.2	1		0	3	MEDIA
18-22886	F	29/08/2000	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.3	2	988	7.8	0		0	2	BAJA
18-22888	M	30/01/2000	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.1	3	862	6.8	0		0	3	MEDIA
18-22890	F	21/09/2000	19	COBACH PLANTEL NICOLAS BRAVO, Q. ROO	9.3	3	1156	9.1	2		0	5	ALTA
18-22891	F	12/03/2000	20	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	9.0	3	1048	8.3	1		0	4	MEDIA
18-22892	M	23/01/1993	27	CECYTE PLANTEL CANCUN III, QROO	8.1	2	1114	8.8	1		0	3	MEDIA
18-22893	F	05/01/2000	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.7	2	910	7.2	0		0	2	BAJA
18-22894	M	28/10/1999	20	ORANGE WALK TECHNICAL HIGH SCHOOL	8.9	2	1120	8.8	1		0	3	MEDIA
18-22895	M	30/04/2000	20	CBTIS PLANTEL 111 CANCUN, QROO	8.7	2	1192	9.4	2		0	4	MEDIA
18-22896	M	30/11/1999	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.0	3	1162	9.1	2		0	5	ALTA

18-22898	M	07/09/2000	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.5	2	1012	8.0	1		0	3	MEDIA
18-22899	F	16/12/1999	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.4	2	1000	7.9	0		0	2	BAJA
18-22902	F	15/04/2000	20	COBACH PLANTEL RIO HONDO, QROO	8.4	2	1024	8.1	1		0	3	MEDIA
18-22903	F	18/04/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.9	2	994	7.8	0		0	2	BAJA
18-22905	M	21/07/2000	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.5	2	1078	8.5	1		0	3	MEDIA
18-22906	F	22/02/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.5	2	1054	8.3	1		0	3	MEDIA
18-22909	F	30/11/1999	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.5	1	982	7.7	0		0	1	BAJA
18-22910	F	18/10/2000	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.0	3	1036	8.2	1		0	4	MEDIA
18-22912	M	31/08/1999	20	PREPARATORIA ESCUELA MODELO CHETUMAL	8.5	2	1042	8.2	1		0	3	MEDIA
18-22914	F	26/10/1997	22	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.0	3	976	7.7	0		0	3	MEDIA
18-22916	M	26/11/1995	24	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	8.9	2	1066	8.4	1		0	3	MEDIA
18-22918	M	03/09/1999	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.6	1	1108	8.7	1		0	2	BAJA
18-22919	F	02/12/1999	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.6	2	1024	8.1	1		0	3	MEDIA
18-22921	F	01/02/2000	20	CET DEL MAR NO. 10, CHETUMAL	9.6	3	1120	8.8	1		0	4	MEDIA
18-22922	M	22/07/1998	22	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	6.9	0	1048	8.3	1		0	1	BAJA
18-22923	M	02/01/1995	25	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.7	2	1156	9.1	2		0	4	MEDIA
18-22924	M	26/08/1998	21	COBACH PLANTEL 26 VILLA COAPA, MEXICO, D.F.	7.7	1	1096	8.6	1		0	2	BAJA
18-22925	M	13/03/1999	21	CEB 5/10 PROF RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	8.4	2	1048	8.3	1		0	3	MEDIA
18-22926	F	10/08/2000	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.3	2	946	7.4	0		0	2	BAJA
18-22927	F	15/07/1998	22	ORANGE WALK TECHNICAL HIGH SCHOOL	9.0	3	1108	8.7	1		0	4	MEDIA
18-22928	F	10/08/2000	19	COBACH PLANTEL RIO HONDO, QROO	8.8	2	994	7.8	0		0	2	BAJA
18-22929	M	06/03/2000	20	ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL NO. 9 VICTOR MANUEL CERVERA PACHECO	8.6	2	1000	7.9	0		0	2	BAJA
18-22930	M	09/08/1999	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.3	1	1138	9.0	1		0	2	BAJA
18-22931	M	24/07/1999	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.8	1	1126	8.9	1		0	2	BAJA
18-22932	F	18/02/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.5	2	1018	8.0	1		0	3	MEDIA
18-22933	F	07/11/1999	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	9.1	3	958	7.5	0		0	3	MEDIA
18-22934	F	18/03/2000	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	9.3	3	934	7.4	0		0	3	MEDIA
18-22935	M	24/07/2000	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	9.8	3	916	7.2	0		0	3	MEDIA

18-22936	F	12/04/2000	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.4	2	994	7.8	0	0	2	BAJA
18-22937	M	26/01/2000	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.3	3	916	7.2	0	0	3	MEDIA
18-22938	M	01/01/2000	20	COBACH MODULO IGNACIO ZARAGOZA, QROO	8.5	2	982	7.7	0	0	2	BAJA
18-22940	F	31/12/1999	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	9.1	3	1114	8.8	1	0	4	MEDIA
18-22942	F	10/08/2000	19	COBACH PLANTEL RIO HONDO, QROO	8.6	2	1030	8.1	1	0	3	MEDIA
18-22944	F	08/03/2000	20	COBACH PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	8.0	2	982	7.7	0	0	2	BAJA
18-22945	M	27/02/2000	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.7	2	940	7.4	0	0	2	BAJA
18-22946	M	21/11/1997	22	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.1	1	1054	8.3	1	0	2	BAJA
18-22950	F	11/07/2000	20	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	9.3	3	1096	8.6	1	0	4	MEDIA
18-22954	F	02/10/2000	19	BELIZE ADVENTIST COLLEGE, COROZAL BELIZE	8.4	2	1012	8.0	1	0	3	MEDIA
18-22958	M	11/03/1999	21	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.8	2	1036	8.2	1	0	3	MEDIA
18-22961	F	03/10/1999	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.0	3	934	7.4	0	0	3	MEDIA
18-22962	F	13/10/1992	27	EMSAD LIMONES, QROO	9.2	3	988	7.8	0	0	3	MEDIA
18-22965	F	31/01/1997	23	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.3	2	988	7.8	0	0	2	BAJA
18-22966	F	18/09/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.9	2	1018	8.0	1	0	3	MEDIA
18-22970	F	12/08/1998	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.0	1	1054	8.3	1	0	2	BAJA
18-22973	F	13/05/1999	21	CEB 5/10 PROF. RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	9.0	3	928	7.3	0	0	3	MEDIA
18-22977	F	21/07/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.9	1	982	7.7	0	0	1	BAJA
18-22983	F	17/01/2000	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.0	3	886	7.0	0	0	3	MEDIA
18-22989	M	01/07/2000	20	CET DEL MAR NO. 10, CHETUMAL	9.2	3	1000	7.9	0	0	3	MEDIA
18-22998	F	02/06/2000	20	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	8.8	2	934	7.4	0	0	2	BAJA
18-23002	F	09/08/2000	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.5	2	976	7.7	0	0	2	BAJA
18-23004	F	02/06/2000	20	COBACH PLANTEL RIO HONDO, QROO	9.2	3	1108	8.7	1	0	4	MEDIA
18-23018	M	07/03/2000	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.0	3	904	7.1	0	0	3	MEDIA
18-23021	F	04/02/2000	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.5	2	1006	7.9	1	0	3	MEDIA
18-23046	F	19/07/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.5	2	1090	8.6	1	0	3	MEDIA
18-23048	M	29/06/2000	20	TELEBACHILLERATO COMUNITARIO TRES GARANTIAS	8.5	2	1006	7.9	1	0	3	MEDIA
18-23050	F	02/04/2000	20	CET DEL MAR NO. 10, CHETUMAL	7.6	1	946	7.4	0	0	1	BAJA

18-23085	F	17/06/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.1	2	1096	8.6	1		0	3	MEDIA
18-23178	M	15/06/1999	21	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.3	1	982	7.7	0		0	1	BAJA
18-23231	M	04/08/2000	19	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	9.1	3	922	7.3	0		0	3	MEDIA
18-23238	M	11/05/1999	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.5	1	1006	7.9	1		0	2	BAJA
18-23251	M	16/05/2000	20	COBAEV PLANTEL 34 NANCHITAL	8.5	2	910	7.2	0		0	2	BAJA
18-23274	F	01/02/2000	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.6	3	958	7.5	0		0	3	MEDIA
18-23286	M	12/08/2000	19	COBACH PLANTEL COZUMEL	7.6	1	1018	8.0	1		0	2	BAJA
18-23399	F	22/02/2000	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.1	3	1108	8.7	1		0	4	MEDIA
18-23400	M	20/07/1994	26	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.9	2	1216	9.6	2		0	4	MEDIA
18-23406	F	26/08/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.7	2	1138	9.0	1		0	3	MEDIA
18-23408	F	19/01/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.3	3	1090	8.6	1		0	4	MEDIA
18-23412	M	14/09/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.9	1	1150	9.1	2		0	3	MEDIA
18-23414	F	26/07/2000	20	PREPARATORIA ESCUELA MODELO CHETUMAL	8.5	2	1048	8.3	1		0	3	MEDIA
18-23415	F	03/04/2000	20	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	8.5	2	1036	8.2	1		0	3	MEDIA
18-23417	M	05/05/1988	32	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.3	1	1108	8.7	1		0	2	BAJA
18-23423	M	27/12/1999	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.9	1	1054	8.3	1		0	2	BAJA
18-23424	F	19/05/1986	34	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	8.3	2	1042	8.2	1		0	3	MEDIA
18-23431	F	23/06/1997	23	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.1	3	940	7.4	0		0	3	MEDIA
18-23432	F	13/09/1999	20	EMSAD PRESIDENTE JUAREZ, QROO	9.0	3	964	7.6	0		0	3	MEDIA
18-23433	M	24/10/1999	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.5	1	1102	8.7	1		0	2	BAJA
18-23436	F	23/10/1999	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.3	2	970	7.6	0		0	2	BAJA
18-23437	M	01/09/1989	30	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.8	1	1012	8.0	1		0	2	BAJA
18-23443	M	31/07/1999	20	PREPARATORIA ESCUELA MODELO CHETUMAL	8.2	2	1000	7.9	0		0	2	BAJA
18-23446	M	22/03/2000	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.9	1	982	7.7	0		0	1	BAJA
18-23450	M	03/08/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.5	2	934	7.4	0		0	2	BAJA
18-23452	M	04/01/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.9	1	1054	8.3	1		0	2	BAJA
18-23453	F	01/05/2000	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.2	3	928	7.3	0		0	3	MEDIA
18-23454	F	16/01/1999	21	COBACH PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	7.3	1	1006	7.9	1		0	2	BAJA
18-23455	M	24/03/1999	21	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.1	2	970	7.6	0		0	2	BAJA
18-23457	F	13/09/2000	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.0	3	904	7.1	0		0	3	MEDIA
18-23458	F	21/11/1999	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.0	2	880	6.9	0		0	2	BAJA
18-23463	M	08/08/2000	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	6.9	0	928	7.3	0		0	0	BAJA
18-23464	M	21/02/1995	25	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.3	1	916	7.2	0		0	1	BAJA
18-23465	M	22/12/1994	25	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	6.9	0	970	7.6	0		0	0	BAJA

18-23466	F	10/06/2000	20	COBACH PLANTEL RIO HONDO, QROO	7.9	1	856	6.7	0	0	1	BAJA
18-23468	F	18/05/2000	20	COBACH PLANTEL CARLOS A. MADRAZO QROO	7.5	1	856	6.7	0	0	1	BAJA
18-23471	F	06/06/1997	23	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	6.9	0	910	7.2	0	0	0	BAJA
18-23475	F	14/11/1993	26	COBACH PLANTEL PUCTE, QROO	7.0	1	904	7.1	0	0	1	BAJA
18-23478	F	07/12/1996	23	COBACH PLANTEL PUCTE, QROO	7.9	1	1078	8.5	1	0	2	BAJA
18-23479	F	29/03/2000	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.4	2	898	7.1	0	0	2	BAJA
18-23505	M	25/08/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.2	2	1138	9.0	1	0	3	MEDIA
18-23506	F	05/10/1999	20	COBACH PLANTEL CARLOS A. MADRAZO QROO	8.8	2	988	7.8	0	0	2	BAJA
18-23507	F	22/02/2000	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.7	3	958	7.5	0	0	3	MEDIA
18-23508	M	31/08/2000	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.3	2	1048	8.3	1	0	3	MEDIA
18-23510	M	24/03/2000	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.9	2	1006	7.9	1	0	3	MEDIA
18-23511	F	18/10/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.2	2	976	7.7	0	0	2	BAJA
18-23512	M	08/08/1995	24	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.9	2	964	7.6	0	0	2	BAJA
18-23515	F	17/11/1999	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	8.6	2	1006	7.9	1	0	3	MEDIA
18-23518	M	27/10/1998	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.7	1	1042	8.2	1	0	2	BAJA
18-23519	M	16/03/2000	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.8	2	1018	8.0	1	0	3	MEDIA
18-23523	F	02/11/1999	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.1	2	1030	8.1	1	0	3	MEDIA
18-23524	F	02/07/2000	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.3	2	1030	8.1	1	0	3	MEDIA
18-23525	M	26/09/1995	24	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.1	3	982	7.7	0	0	3	MEDIA
18-23529	F	05/02/1999	21	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	8.7	2	994	7.8	0	0	2	BAJA
18-23532	M	10/10/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.3	1	1006	7.9	1	0	2	BAJA
18-23533	F	24/06/2000	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.1	3	886	7.0	0	0	3	MEDIA
18-23535	F	23/03/2000	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.8	2	904	7.1	0	0	2	BAJA
18-23538	M	17/09/1999	20	COBACH PLANTEL CARLOS A. MADRAZO QROO	8.2	2	886	7.0	0	0	2	BAJA
18-23539	F	30/12/1999	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	9.1	3	880	6.9	0	0	3	MEDIA
18-23540	F	06/04/2000	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	9.0	3	922	7.3	0	0	3	MEDIA
18-23545	F	12/07/2001	19	MUFFLES COLLEGE, ORANGE WALK TOWN, BELICE	9.5	3	1048	8.3	1	0	4	MEDIA
18-23549	F	21/06/2000	20	COBACH EMSAD CAOBAS, QROO	8.4	2	1120	8.8	1	0	3	MEDIA

18-23552	M	15/11/1998	21	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.2	1	958	7.5	0	0	1	BAJA
18-23554	M	17/01/1999	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.8	1	982	7.7	0	0	1	BAJA
18-23558	M	16/04/1999	21	EMSAD DIVORCIADOS, QROO	7.7	1	856	6.7	0	0	1	BAJA
18-23561	M	30/08/2000	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.7	2	898	7.1	0	0	2	BAJA
18-23567	M	22/09/1998	21	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.5	2	910	7.2	0	0	2	BAJA
18-23582	M	27/11/1999	20	COBACH PLANTEL CARLOS A. MADRAZO QROO	7.3	1	904	7.1	0	0	1	BAJA
18-23586	M	12/09/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.2	1	940	7.4	0	0	1	BAJA
18-23590	M	28/08/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.8	1	1084	8.5	1	0	2	BAJA
18-23594	M	22/04/1998	22	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.9	1	928	7.3	0	0	1	BAJA
18-23597	M	01/04/2000	20	COBACH PLANTEL NICOLAS BRAVO, Q. ROO	7.5	1	898	7.1	0	0	1	BAJA
18-23625	F	05/05/2000	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.9	1	940	7.4	0	0	1	BAJA
18-23659	M	02/07/1998	22	CETEC CANCUN, S.C.	7.8	1	1156	9.1	2	0	3	MEDIA
18-23684	M	28/09/1999	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.0	1	880	6.9	0	0	1	BAJA
18-23784	M	30/03/1996	24	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.2	2	910	7.2	0	0	2	BAJA
18-23801	F	03/03/2000	20	COBACH PLANTEL JOSE MARIA MORELOS, QROO	9.3	3	1186	9.3	2	0	5	ALTA
18-23829	M	23/11/1999	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.2	1	1096	8.6	1	0	2	BAJA
18-23830	F	05/08/2000	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.2	3	982	7.7	0	0	3	MEDIA
18-23844	M	16/05/1996	24	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.2	2	1054	8.3	1	0	3	MEDIA
18-23883	M	12/02/2000	20	PREPARATORIA ESCUELA MODELO CHETUMAL	9.1	3	1084	8.5	1	0	4	MEDIA
18-23916	M	18/07/1999	21	ESCUELA PREPARATORIA ANDRES QUINTANA ROO	9.0	3	1000	7.9	0	0	3	MEDIA
18-23925	M	21/06/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.7	2	928	7.3	0	0	2	BAJA
18-23930	M	23/08/1998	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.4	2	964	7.6	0	0	2	BAJA
18-23939	M	04/09/1998	21	CET DEL MAR NO. 10, CHETUMAL	8.0	2	910	7.2	0	0	2	BAJA
18-23942	F	22/07/2000	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.1	2	946	7.4	0	0	2	BAJA
18-23944	F	18/02/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.0	2	910	7.2	0	0	2	BAJA
18-23946	M	27/04/2000	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.3	1	964	7.6	0	0	1	BAJA
18-23950	F	02/10/1999	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	8.6	2	982	7.7	0	0	2	BAJA
18-23951	M	08/06/1999	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.1	2	1018	8.0	1	0	3	MEDIA
18-23955	F	02/04/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.5	1	928	7.3	0	0	1	BAJA
18-23956	M	04/08/1998	21	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	6.6	0	1024	8.1	1	0	1	BAJA
18-23958	M	29/06/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.2	1	952	7.5	0	0	1	BAJA

18-23959	M	02/05/1999	21	COBACH PLANTEL CARLOS A. MADRAZO, QROO	7.2	1	844	6.6	0	0	1	BAJA
18-23960	F	22/02/1996	24	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.3	1	1006	7.9	1	0	2	BAJA
18-23962	M	17/01/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.3	2	850	6.7	0	0	2	BAJA
18-23963	M	28/10/1999	20	COBACH PLANTEL CARLOS A. MADRAZO QROO	6.4	0	886	7.0	0	0	0	BAJA
18-23965	F	21/08/2000	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	7.8	1	940	7.4	0	0	1	BAJA
18-23989	F	20/02/2000	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.7	2	1012	8.0	1	0	3	MEDIA
18-23990	F	10/09/2000	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.6	1	886	7.0	0	0	1	BAJA
18-23992	F	01/10/1998	21	TELEBACHILLERATO COMUNITARIO HUAY-PIX	9.0	3	898	7.1	0	0	3	MEDIA
18-23993	M	15/10/1997	22	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.1	1	922	7.3	0	0	1	BAJA
18-23994	F	09/10/1998	21	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	6.5	0	892	7.0	0	0	0	BAJA
18-23996	M	04/06/1998	22	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	7.8	1	1000	7.9	0	0	1	BAJA
18-23999	F	10/04/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.7	1	862	6.8	0	0	1	BAJA
18-24011	F	02/11/1967	52	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.1	3	940	7.4	0	0	3	MEDIA
18-24018	F	26/04/1998	22	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.7	2	892	7.0	0	0	2	BAJA
18-24024	F	27/04/1998	22	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	6.8	0	868	6.8	0	0	0	BAJA
18-24031	F	06/08/1999	20	COBACH PLANTEL CANCUN II, QROO	7.0	1	982	7.7	0	0	1	BAJA
18-24032	M	21/02/2000	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.6	2	1078	8.5	1	0	3	MEDIA
18-24036	M	11/09/2000	19	UNIVERSIDAD LA SALLE, BACHILLERATO, CANCUN	7.4	1	1072	8.4	1	0	2	BAJA
18-24038	F	16/08/2000	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.5	1	976	7.7	0	0	1	BAJA
18-24039	F	07/08/1999	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.3	2	1036	8.2	1	0	3	MEDIA
18-24040	F	23/05/2000	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.3	2	928	7.3	0	0	2	BAJA
18-24041	M	20/09/1999	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.6	1	982	7.7	0	0	1	BAJA
18-24042	F	30/10/1999	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.1	2	946	7.4	0	0	2	BAJA
18-24047	M	14/06/2000	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	8.3	2	994	7.8	0	0	2	BAJA
18-24048	M	23/07/2000	20	COBACH PLANTEL NICOLAS BRAVO, Q. ROO	7.1	1	850	6.7	0	0	1	BAJA
18-24067	F	01/09/2000	19	COBACH PLANTEL CANCUN II, QROO	7.3	1	988	7.8	0	0	1	BAJA
18-24075	M	29/03/1999	21	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.0	2	886	7.0	0	0	2	BAJA
18-24088	M	23/08/2000	19	INSTITUTO PARTENON DE COZUMEL	6.5	0	1024	8.1	1	0	1	BAJA
18-24091	M	29/12/1997	22	CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS EN IDIOMAS Y COMPUTACIÓN CETEC PREPARATORIA	7.7	1	1012	8.0	1	0	2	BAJA

18-24093	F	11/08/2000	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.3	1	922	7.3	0		0	1	BAJA
18-24099	M	25/06/1995	25	CBTA 11 CHETUMAL, QROO	7.2	1	946	7.4	0		0	1	BAJA
18-24100	M	03/10/1999	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.3	1	1144	9.0	2		0	3	MEDIA

Anexo 3. Detalle por estudiante (Cuestionario de ingreso)

Licenciatura	Matrícula	Otras expectativas
Sistemas comerciales	18-23454	Estudiar una maestría
Derecho	18-22769	Ayudar a mi familia
Derecho	18-23238	Entrar a la política
Gestión del turismo alternativo	18-24031	Estudiar una maestría

Tabla 1. DCSEA. Otras expectativas al terminar la carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

No.	Carrera	Matrícula	No.	Licenciatura	Matrícula
1	Seguridad pública	18-23506	17	Derecho	18-22759
2	Seguridad pública	18-23523	18	Derecho	18-23801
3	Seguridad pública	18-23539	19	Derecho	18-23958
4	Sistemas comerciales	18-23399	20	Derecho	18-22812
5	Sistemas comerciales	18-23431	21	Derecho	18-22839
6	Sistemas comerciales	18-23471	22	Derecho	18-22856
7	Sistemas comerciales	18-23466	23	Derecho	18-23625
8	Sistemas comerciales	18-23454	24	Derecho	18-22860
9	Economía y finanzas	18-23004	25	Derecho	18-23925
10	Economía y finanzas	18-22765	26	Gestión del turismo alternativo	18-22938
11	Economía y finanzas	18-22891	27	Gestión del turismo alternativo	18-23231
12	Antropología	18-22736	28	Gestión del turismo alternativo	18-22973
13	Antropología	18-23844	27	Gestión del turismo alternativo	18-22998
14	Antropología	18-22735	28	Gestión del turismo alternativo	18-22954
15	Derecho	18-22811			
16	Derecho	18-22802			

Tabla 2. DCSEA .Estudiantes que expresaron recursos insuficientes. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Número de dependientes	Parentesco
Seguridad pública	18-23523	1	hija
Seguridad pública	18-23558	1	-
Sistemas comerciales	18-23424	2	hermanos
Sistemas comerciales	18-23457	-	-
Sistemas comerciales	18-23464	1	hijo
Sistemas comerciales	18-23457	-	-
Sistemas comerciales	18-23424	1	Hija
Sistemas comerciales	18-23962	2	padres
Antropología	18-23939	1	madre
Derecho	18-22812	2	Hijos
Derecho	18-22861	-	-
Derecho	18-22777	3	Esposa e hijos
Economía y finanzas	18-22922	2	Madre e hija
Economía y finanzas	18-22765	1	Padre
Economía y finanzas	18-23960	1	Hijo
Economía y finanzas	18-23231	1	Esposa
Economía y finanzas	18-22961	1	Hijo
Economía y finanzas	18-22923	2	Hermanos
Economía y finanzas	18-22965	2	Hijos

Tabla 3. DCSEA. Número de dependientes y parentesco. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Tipo de Beca
Seguridad pública	18-23506	Prospera
Seguridad pública	18-23523	Prospera
Seguridad pública	18-23540	Prospera
Seguridad pública	18-23561	Prospera
Sistemas comerciales	18-23545	-
Sistemas comerciales	18-23415	Prospera
Sistemas comerciales	18-23453	Prospera
Economía y finanzas	18-23004	Prospera
Economía y finanzas	18-22903	-
Economía y finanzas	18-22919	-
Economía y finanzas	18-22898	Prospera
Antropología	18-22735	-
Derecho	18-22800	-
Derecho	18-22780	Prospera
Derecho	18-22811	Prospera
Derecho	18-22753	Prospera
Derecho	18-22800	-
Derecho	18-22853	Yo no abandono
Derecho	18-22884	Prospera
Derecho	18-22860	Prospera
Derecho	18-23801	Prospera
Derecho	18-22860	Prospera
Gestión de turismo alternativo	18-22934	-
Gestión de turismo alternativo	18-22933	-
Gestión de turismo alternativo	18-22998	Properspera

Tabla 4. DCSEA. Estudiantes y tipo de beca. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Relación de trabajo con carrera	Tipo de jornada laboral	Abandonaría estudios por trabajo
Seguridad pública	18-23519	Nada	Variado	No
	18-23784	Nada	Medio tiempo	No
	18-23597	Poco	Variado	No
	18-23930	Poco	Variado	Sí
	18-23538	Nada	Medio tiempo	No
Sistemas comerciales	18-23479	Poco	Medio tiempo	No
	18-24091	Poco	Variado	No
	18-23464	Poco	Tiempo completo	Sí
	18-23455	Poco	Medio tiempo	No
	18-23465	Mucho	Tiempo completo	No
	18-23400	Bastante	Variado	Sí
	18-23431	Bastante	Medio tiempo	No
	18-23471	Poco	Medio tiempo	No
	18-23468	Poco	Tiempo completo	No
	18-23452	Nada	Variado	No
	18-23424	Poco	Tiempo completo	No

Economía y finanzas	18-22896	Poco	Medio tiempo	No
	18-23960	Nada	Medio tiempo	No
Antropología social	18-22869	Nada	Variado	No
	18-23939	Nada	Variado	No
	18-22793	Nada	Medio tiempo	no
Derecho	18-22756	Nada	Variado	no
	18-22816	-	Medio tiempo	No
	18-22818	-	Variado	No
	18-22821	-	Variado	No
	18-23590	Nada	Variado	No
	18-22878	Nada	Medio tiempo	No
	18-23958	Mucho	Tiempo completo	No
	18-22946	Nada	Tiempo completo	no
	18-22812	Poco	Tiempo completo	Espero no sea necesario
	18-23916	Bastante	Variado	No
	18-22926	Nada	Variado	No
	18-22777	Nada	Variado	No
	18-22882	Poco	Variado	No
	18-23085	Nada	Variado	No
18-23046	Nada	Variado	No	
Gestión del turismo alternativo	18-23178	Poco	Tiempo completo	No
	18-22931	Poco	Variado	No
	18-23996	Poco	Variado	No
	18-22989	Bastante	Variado	No
	18-23231	Poco	Variado	No
	18-22937	Bastante	Variado	No
	18-22962	Poco	Medio tiempo	no
	18-22965	Poco	Medio tiempo	no

Tabla 5. DCSEA. Datos de estudiantes que trabajan. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Ubicación de la vivienda
Seguridad pública	18-23519, 18-23784, 18-23597, 18-23538	Lejano a la Universidad
Sistemas comerciales	18-23479, 18-24091, 18-23464, 18-23455, 18-23400, 18-23452	Lejano a la Universidad
	18-23468	Fuera de la ciudad
Economía y finanzas	18-22922, 18-22896, 18-23960	Lejano a la Universidad
Antropología	18-23939, 18-22793	Lejano a la Universidad
Derecho	18-22756, 18-23590, 18-23958, 18-22946, 18-22812, 18-22777, 18-22878, 18-22882, 18-23046.	Lejano a la Universidad
	18-22821, 18-22880,	Fuera de la ciudad
Gestión del turismo alternativo	18-22931, 18-23178, 18-23996, 18-23231, 18-22962, 18-22965	Lejano a la ciudad

Tabla 6. DCSEA. Estudiantes que viven lejos de la Universidad o fuera de la ciudad. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula
Sistemas comerciales	18-23471

Tabla 7. DCSEA. Estudiantes que abandonarían estudios por falta de apoyo moral. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Tutor/Tutora
Derecho	18-22818	Posgrado
Gestión de turismo alternativo	18-23178	

Seguridad pública	18-23930	Carrera universitaria completa
Economía y finanzas	18-22896, 18-22816, 18-22818	
Derecho	18-22926, 18-23552, 18-22777, 18-23590, 18-22880, 18-23958, 18-22777	

Tabla 8. DCSEA. Grado de escolaridad de tutor o tutora. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Licenciatura	Matrícula	Persona
-	-	-

Tabla 9. DCSEA. Otras personas que motivan al estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otro	Nivel de confianza
-	-	-	-

Tabla 10. DCSEA. Nivel de confianza con otras personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Matrícula	Carrera	Idioma materno
18-23558	Seguridad pública	Maya
18-22950	Gestión del turismo alternativo	Maya
18-22884, 18-22868, 18-22839	Derecho	Maya
18-22954	Gestión del turismo alternativo	Inglés
18-23545	Sistemas comerciales	Inglés
18-22748	Derecho	Inglés

Tabla 11. DCSEA. Idioma Materno. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otros conocimientos a reforzar
Sistemas comerciales	18-23455	Administración

Tabla 12. DCSEA. Otros conocimientos a reforzar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Matrícula	Carrera	Situaciones físicas o de salud a atender
18-23463	Sistemas comerciales	Púrpura trombocitopenia idiopática
18-23004	Economía y finanzas	Escoliosis
18-22923	Gestión del turismo alternativo	Trauma de rodilla
1) 18-22853, 2) 18-23916	Derecho	1) Quiste. 2) Dislexia

Tabla 13. DCSEA. Situaciones físicas o de salud a atender. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Universidad de Quintana Roo
Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort, col. Del Bosque
C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México
Tel. 01 983 83 50300
www.uqroo.mx